**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Муниципальное бюджетное образовательное учреждение‌**​

**Средняя школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенкова А.В.  Приказ №1 от « » |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор СШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холоднова А.Л.  Приказ №1 от « » |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Домоводство»**

для обучающихся 5р класса (2 вариант)

​**Данилов‌** **202**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 [(https://clck.ru/33NMkR)](https://clck.ru/33NMkR).

Обучение для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи**:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

основы персональной идентичности**,** осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Домоводство» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства,

инструменты, соблюдая правила безопасности.

Промежуточная аттестация.

Оценивание знаний, умений и навыков, полученных на уроках Домоводства, происходит по основным разделам программы. Данные в процентном соотношении заносятся в СИПР.

Формой проведения промежуточной аттестации является выполнение практической работы, анализ которой проводится учителем. Оценивается степень сформированности тех или иных функций, которые необходимы для выполнения практической работы.

Таким образом, определённые функции могут быть сформированы, формироваться или не сформированы. Прослеживается динамика формирования функций у каждого обучающегося.

**Промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Домоводство» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: практическая работа, опрос (исходя из возможностей ребенка). Критерии: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ДОМОВОДСТВО"

представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей

пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предмета «Домоводство» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 782 часа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Класс | Наименование курса | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | | 5 класс | Домоводство | 3 | 102 |
| 2 | | 6 класс | Домоводство | 5 | 170 |
| 3 | | 7 класс | Домоводство | 5 | 170 |
| 4 | | 8 класс | Домоводство | 5 | 170 |
| 5 | | 9 класс | Домоводство | 5 | 170 |
|  |  |  |  | |  |

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС Уборка территории (16 часов)

Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки бытового мусора.

Сгребание листьев и травы на участке. Специальный инвентарь для работы на участке. Хранение инвентаря. Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки снега. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря для уборки снега.

Уборка помещения (29 часов)

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Инвентарь, средства, знакомство с практическими действиями. Уборка поверхностей интерьера (мебель). Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при уборке. Уборка пола (выбор инвентаря). Сметание мусора на полу. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Правила ТБ при работе с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Уборка зеркальных поверхностей. Правила ТБ при мытье зеркала. Выбор инвентаря и средств. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. Мытьё зеркала.

Уход за вещами (25 часов)

Ручная стирка.Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье). Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань). Сортировка вещей по назначению (постельное, кухонное белье, одежда). Сортировка по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки). Санитарногигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). Автоматическая машинка для стирки белья. Закладывание белья в машину. Вынимание белья из машины. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Складывание вещей на хранение. Определение необходимости чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор чистящего средства. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Практическая работа: чистка обуви. **Обращение с кухонным инвентарём (12 часов)**

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Приготовление пищи (13 часов)

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю.

Покупки (7 часов)

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | |
| **Уборка территории** | | | **9** | |
| 1 | Экскурсия на участок. Работа дворника на прилегающей к школе территории. Наблюдение за работой дворника на улице. Площадка с контейнерами для мусора. | 1 | |
| 2 | Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки бытового мусора на территории, прилегающей к школе. | 1 | |
| 3 | Узнавание (различение) спецодежды для работы на улице. | 1 | |
| 4 | Выбор инвентаря для подметания дорожек, уборки бытового мусора. Практическая работа «Уборка территории». | 1 | |
| 5 | Узнавание (различение) площадок и дорожек, предназначенных для уборки. | 1 | |
| 6 | Выбор инвентаря и специальной одежды для сгребания листьев. | 1 | |
| 7 | Практическая работа «Сгребание листьев и травы на участке». | 1 | |
| 8 | Ветродуйка. Специальный инвентарь для работы на участке. | 1 | |
| 9 | Практическая работа «Хранение инвентаря». | 1 | |
| **Покупки** | | | **7** | |
| 10 | Выбор места совершения покупок (продуктовый магазин). | 1 | |
| 11 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. | 1 | |
| 12 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 | |
| 13 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. | 1 | |
| 14 | Складывание покупок в сумку. | 1 | |
| 15 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. | 1 | |
| 16 | Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 | |
| **Обращение с кухонным инвентарём.** | | | **12** | |
| 17 | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). | 1 | |
| 18 | Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 | |
| 19 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска). | 1 | |
| 20 | Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. | 1 | |
| 21 | Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. | 1 | |
| 22 | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:  очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. | 1 | |
| 23 | Практическая работа: чистка посуды. | 1 | |
| 24 | Практическая работа: выбор моющих средств. | 1 | |
| 25 | Практическая работа: замачивание посуды. | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26 | Практическая работа: протирание посуды губкой. | 1 |
| 27 | Практическая работа: ополаскивание посуды. | 1 |
| 28 | Практическая работа: сушка посуды. | 1 |
| **Приготовление пищи** | | **13** |
| 29 | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. | 1 |
| 30 | Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 1 |
| 31 | Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. | 1 |
| 32 | Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению  (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). | 1 |
| 33 | Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. | 1 |
| 34 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 |
| 35 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 |
| 36 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 |
| 37 | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | 1 |
| 38 | Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака. | 1 |
| 39 | Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю. | 1 |
| 40 | Приготовление завтрака. Практическая работа: варка яйца. | 1 |
| 41 | Сервировка стола к завтраку: яйца отварные с чаем. | 1 |
| **Уборка территории** | | **4** |
| 42 | Экскурсия на участок. Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице. | 1 |
| 43 | Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки снега. | 1 |
| 44 | Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. | 1 |
| 45 | Хранение инвентаря для уборки снега. | 1 |
| **Уход за вещами** | | **25** |
| 46 | Ручная стирка.Определение необходимости стирки. | 1 |
| 47 | Сортировка белья по цвету (белое и цветное белье). | 1 |
| 48 | Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шерстяная ткань). | 1 |
| 49 | Сортировка вещей по назначению (постельное, кухонное белье, одежда). | 1 |
| 50 | Сортировка по предметам одежды (майки, брюки, рубашки, носки). | 1 |
| 51 | Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. | 1 |
| 52 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. | 1 |
| 53 | Наполнение емкости водой. | 1 |
| 54 | Узнавание (различение) моющих средств. | 1 |
| 55 | Выбор моющего средства. | 1 |
| 56 | Отмеривание необходимого количества моющего средства. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 57 | Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание). | 1 |
| 58 | Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). | 1 |
| 59 | Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья. | 1 |
| 60 | Закладывание белья в машину. Вынимание белья из машины. | 1 |
| 61 | Уход за одеждой. Складывание вещей: постельного (кухонного) белья, предметов одежды. | 1 |
| 62 | Вывешивание одежды на «плечики». | 1 |
| 63 | Чистка одежды. | 1 |
| 64 | Складывание вещей на хранение. | 1 |
| 65 | Уход за обувью. Определение необходимости чистки обуви. | 1 |
| 66 | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. | 1 |
| 67 | Знание (различение) средств для чистки обуви. | 1 |
| 68 | Выбор чистящего средства. | 1 |
| 69 | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. | 1 |
| 70 | Практическая работа: чистка обуви. | 1 |
| **Уборка помещения** | | **29** |
| 71 | Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. | 1 |
| 72 | Уборка мебели. Санитарно-гигиенические требования к уборке. | 1 |
| 73 | Выбор одежды и инвентаря для уборки мебели. | 1 |
| 74 | Инвентарь, средства, знакомство с практическими действиями. | 1 |
| 75 | Практическая работа: вытирание поверхности мебели. | 1 |
| 76 | Уборка поверхностей интерьера (мебель). | 1 |
| 77 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при уборке. | 1 |
| 78 | Практическая работа: уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. | 1 |
| 79 | Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке. |  |
| 80 | Одежда и инвентарь для уборки. Хранение инвентаря. | 1 |
| 81 | Уборка пола (выбор инвентаря). Сметание мусора на полу. | 1 |
| 82 | Уборка пола (выбор инвентаря). Заметание мусора на совок. | 1 |
| 83 | Уборка пола (выбор инвентаря). Высыпание мусора в урну. | 1 |
| 84 | Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (кабинет). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения. | 1 |
| 85 | Практическая работа: уборка крупного бытового мусора в кабинете. | 1 |
| 86 | Практическая работа: вынос крупного бытового мусора в специально отведённые места. | 1 |
| 87 | Пылесос (без мешка для пыли). Различение основных частей пылесоса. | 1 |
| 88 | Правила ТБ при работе с пылесосом (без мешка для пыли). Подготовка пылесоса к работе. | 1 |
| 89 | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 1 |
| 90 | Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (без мешка для пыли). | 1 |
| 91 | Чистка пылесоса (без мешка для пыли) после уборки. | 1 |
| 92 | Виды полов. Деревянный пол. | 1 |
| 93 | Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного пола. | 1 |
| 94 | Правила ТБ при мытье деревянного пола. Выбор инвентаря. | 1 |
| 95 | Практическая работа. Мытьё пола. | 1 |
| 96 | Уборка зеркальных поверхностей. Правила ТБ при мытье зеркала. Выбор инвентаря и средств. | 1 |
| 97 | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. | 1 |
| 98 | Мытьё зеркала. | 1 |
| 99 | Работа технического персонала на территории Центра. Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой. | 1 |
| **Уборка территории** | | **3** |
| 100 | Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой. | 1 |
| 101 | Уборка территории: сгребание травы и листьев. | 1 |
| 102 | Уход за уборочным инвентарем. | 1 |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌Муниципальное бюджетное образовательное учреждение‌**​

**Средняя школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенкова А.В.  Приказ № от «» |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор СШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холоднова А.Л.  Приказ № от «» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Домоводство»**

для обучающихся 6р класса (2 вариант)

​**Данилов‌ 202**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 [(https://clck.ru/33NMkR)](https://clck.ru/33NMkR).

Обучение для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи**:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

основы персональной идентичности**,** осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Домоводство» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства,

инструменты, соблюдая правила безопасности.

Промежуточная аттестация.

Оценивание знаний, умений и навыков, полученных на уроках Домоводства, происходит по основным разделам программы. Данные в процентном соотношении заносятся в СИПР.

Формой проведения промежуточной аттестации является выполнение практической работы, анализ которой проводится учителем. Оценивается степень сформированности тех или иных функций, которые необходимы для выполнения практической работы.

Таким образом, определённые функции могут быть сформированы, формироваться или не сформированы. Прослеживается динамика формирования функций у каждого обучающегося.

**Промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Домоводство» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: практическая работа, опрос (исходя из возможностей ребенка). Критерии: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ДОМОВОДСТВО"

представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей

пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предмета «Домоводство» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 782 часа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Класс | Наименование курса | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | | 5 класс | Домоводство | 3 | 102 |
| 2 | | 6 класс | Домоводство | 5 | 170 |
| 3 | | 7 класс | Домоводство | 5 | 170 |
| 4 | | 8 класс | Домоводство | 5 | 170 |
| 5 | | 9 класс | Домоводство | 5 | 170 |
|  |  |  |  | |  |

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6КЛАСС Уборка территории (15 часов)

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Сгребание листьев и травы. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.

Уборка помещения (30 часов)

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Мытьё поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. Мытьё зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Мытьё стекла.

Уход за вещами (30 часов)

Ручная стирка.Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке.

Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытье (сушка) машины. Складывание вещей с предварительной сортировкой. Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации. Сухая чистка одежды. Складывание вещей на длительное хранение (на зиму). Определение необходимости мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Знание (различение) средств для мытья обуви. Выбор средства для мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Мытьё обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Обращение с кухонным инвентарём (30 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, дуршлаг, шумовка, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник, холодильник). Соблюдение последовательности действий при пользовании электроприборами. Знание правил техники безопасности при пользовании электроприборами на кухне. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи (40 часов)

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака. Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Сервировка стола к завтраку.

Покупки (25 часов)

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

6класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов |
| **Уборка территории** | | **5** |
| 1 | Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. | 1 |
| 2 | Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы». | 1 |
| 3 | Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы». | 1 |
| 4 | Хранение инвентаря. Основные правила хранения. | 1 |
| 5 | Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря). | 1 |
| **Покупки** | | **25** |
| 6 | Выбор места совершения покупок (магазин овощи-фрукты). | 1 |
| 7 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. | 1 |
| 8 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 |
| 9 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. | 1 |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. | 1 |
| 11 | Складывание покупок в сумку. | 1 |
| 12 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара. | 1 |
| 13 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. | 1 |
| 14 | Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 |
| 15 | Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты». | 1 |
| 16 | Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег. | 1 |
| 17 | Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег. | 1 |
| 18 | Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов). | 1 |
| 19 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. | 1 |
| 20 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 |
| 21 | Соблюдение последовательности действий при выборе товара. | 1 |
| 22 | Соблюдение последовательности действий при выборе товара. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Соблюдение последовательности действий при выборе товара. | 1 |
| 24 | Складывание покупок в сумку. | 1 |
| 25 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара. | 1 |
| 26 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. | 1 |
| 27 | Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 |
| 28 | Экскурсия в магазин «Молочные продукты». | 1 |
| 29 | Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег. | 1 |
| 30 | Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег. | 1 |
| **Обращение с кухонным инвентарём.** | | **30** |
| 31 | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:  очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. | 1 |
| 32 | Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. | 1 |
| 33 | Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки). | 1 |
| 34 | Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки, ножи). | 1 |
| 35 | Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки). | 1 |
| 36 | Практическая работа: мытьё посуды (овощечистка, разделочная доска). | 1 |
| 37 | Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу. | 1 |
| 38 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка). Практическое применение. | 1 |
| 39 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг, половник). Практическое применение. | 1 |
| 40 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока). Практическое применение. | 1 |
| 41 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка, скалка и др.). Практическое применение. | 1 |
| 42 | Различение бытовых приборов по назначению (блендер). | 1 |
| 43 | Знание правил техники безопасности при пользовании блендером. | 1 |
| 44 | Соблюдение последовательности действий при пользовании блендером. | 1 |
| 45 | Мытьё блендера после использования. | 1 |
| 46 | Хранение блендера. | 1 |
| 47 | Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник). | 1 |
| 48 | Знание правил техники безопасности при пользовании электрическим чайником. | 1 |
| 49 | Соблюдение последовательности действий при пользовании электрическим чайником. | 1 |
| 50 | Мытьё чайника по мере загрязнения. | 1 |
| 51 | Хранение электрического чайника. | 1 |
| 52 | Различение бытовых приборов по назначению (холодильник). | 1 |
| 53 | Знание правил техники безопасности при пользовании холодильником. | 1 |
| 54 | Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником. | 1 |
| 55 | Мытьё холодильника по мере загрязнения. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 56 | Уход за холодильником. | 1 |
| 57 | Выбор посуды и столовых приборов. | 1 |
| 58 | Раскладывание столовых приборов и посуды. | 1 |
| 59 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. | 1 |
| 60 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. | 1 |
| **Приготовление пищи** | | **40** |
| 61 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 |
| 62 | Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. | 1 |
| 63 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 |
| 64 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 |
| 65 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 |
| 66 | Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке. | 1 |
| 67 | Практическая работа: мытьё продуктов. | 1 |
| 68 | Практическая работа: чистка овощей (картофель, морковь). | 1 |
| 69 | Практическая работа: чистка овощей (свёкла, кабачок). | 1 |
| 70 | Практическая работа: чистка овощей (лук, чеснок). | 1 |
| 71 | Практическая работа: резание ножом (хлеб). | 1 |
| 72 | Практическая работа: нарезание продуктов (овощи). | 1 |
| 73 | Практическая работа: натирание продуктов на тёрке (овощи). | 1 |
| 74 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | 1 |
| 75 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 |
| 76 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. | 1 |
| 77 | Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | 1 |
| 78 | Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака. | 1 |
| 79 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз). |  |
| 80 | Приготовление завтрака. Практическая работа: заваривание чая. | 1 |
| 81 | Сервировка стола к завтраку: чайная церемония. | 1 |
| 82 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба. | 1 |
| 83 | Приготовление завтрака. Практическая работа: холодные бутерброды. | 1 |
| 84 | Сервировка стола к завтраку: холодные бутерброды. | 1 |
| 85 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба. | 1 |
| 86 | Приготовление завтрака. Практическая работа: горячие бутерброды. | 1 |
| 87 | Сервировка стола к завтраку: горячие бутерброды. | 1 |
| 88 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, |  |
| 89 | Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница. | 1 |
| 90 | Сервировка стола к завтраку: яичница. | 1 |
| 91 | Приготовление завтрака. Практическая работа: омлет. | 1 |
| 92 | Сервировка стола к завтраку: омлет. | 1 |
| 93 | Приготовление завтрака. Практическая работа: яичница. | 1 |
| 94 | Сервировка стола к завтраку: яичница. | 1 |
| 95 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата:  выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей... | 1 |
| 96 | Приготовление завтрака. Практическая работа: салат. | 1 |
| 97 | Сервировка стола к завтраку: салат. | 1 |
| 98 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря  (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. | 1 |
| 99 | Приготовление завтрака. Практическая работа: винегрет. | 1 |
| 100 | Сервировка стола к завтраку: винегрет. | 1 |
| **Уборка территории** | | **5** |
| 101 | Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице. | 1 |
| 102 | Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега. | 1 |
| 103 | Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. | 1 |
| 104 | Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. | 1 |
| 105 | Хранение инвентаря для уборки снега. | 1 |
| **Уход за вещами** | | **30** |
| 106 | Ручная стирка.Определение необходимости стирки. | 1 |
| 107 | Сортировка белья по цвету (таблица цветов). | 1 |
| 108 | Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шёлковая ткань). | 1 |
| 109 | Сортировка вещей по назначению (нижнее бельё, уличная одежда, школьная форма). | 1 |
| 110 | Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, колготки). | 1 |
| 111 | Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. | 1 |
| 112 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. | 1 |
| 113 | Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. | 1 |
| 114 | Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. | 1 |
| 115 | Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание). | 1 |
| 116 | Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). | 1 |
| 117 | Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья. | 1 |
| 118 | Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. | 1 |
| 119 | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. | 1 |
| 120 | Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 121 | Закладывание белья в машину. | 1 |
| 122 | Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки). | 1 |
| 123 | Вынимание белья из машины. | 1 |
| 124 | Вывешивание белья для просушки. | 1 |
| 125 | Мытье (сушка) машины. | 1 |
| 126 | Уход за одеждой. Складывание вещей с предварительной сортировкой. | 1 |
| 127 | Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации. | 1 |
| 128 | Сухая чистка одежды. | 1 |
| 129 | Складывание вещей на длительное хранение (на зиму). | 1 |
| 130 | Уход за обувью. Определение необходимости мытья обуви. | 1 |
| 131 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. | 1 |
| 132 | Знание (различение) средств для мытья обуви. | 1 |
| 133 | Выбор средства для мытья обуви. | 1 |
| 134 | Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. | 1 |
| 135 | Практическая работа: мытьё обуви. | 1 |
| **Уборка помещения** | | **30** |
| 136 | Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. | 1 |
| 137 | Уборка мебели. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. | 1 |
| 138 | Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. | 1 |
| 139 | Практическая работа: мытьё поверхности мебели. Оценка результата работы. | 1 |
| 140 | Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой по теме. | 1 |
| 141 | Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения. | 1 |
| 142 | Виды полов (покрытия полов). Деревянный крашеный пол. | 1 |
| 143 | Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного крашеного пола. | 1 |
| 144 | Правила ТБ при мытье деревянного крашеного пола. Выбор инвентаря. | 1 |
| 145 | Практическая работа. Мытьё крашеного пола. | 1 |
| 146 | Виды полов (покрытия полов). Пол, покрытый линолеумом. | 1 |
| 147 | Соблюдение последовательности действий при мытье пола, покрытого линолеумом. | 1 |
| 148 | Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой по теме. | 1 |
| 149 | Правила ТБ при мытье деревянного пола, покрытого линолеумом. Выбор инвентаря. | 1 |
| 150 | Практическая работа. Мытьё пола, покрытого линолеумом. | 1 |
| 151 | Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой. | 1 |
| 152 | Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса. | 1 |
| 153 | Правила ТБ при работе с пылесосом (с мешком для сбора пыли). Подготовка пылесоса к работе. | 1 |
| 154 | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 1 |
| 155 | Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с мешком для сбора пыли). | 1 |
| 156 | Чистка пылесоса (с мешком для сбора пыли) после уборки. | 1 |
| 157 | Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. | 1 |
| 158 | Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала  (повторение). | 1 |
| 159 | Практическая работа: мытьё зеркала (повторение). | 1 |
| 160 | Соблюдение последовательности действий при мытье окна. | 1 |
| 161 | Практическая работа: мытьё стекла. | 1 |
| 162 | Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой о помощи. | 1 |
| 163 | Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ. | 1 |
| 164 | Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы. | 1 |
| 165 | Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы. | 1 |
| **Уборка территории** | | **5** |
| 166 | Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой. | 1 |
| 167 | Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. | 1 |
| 168 | Уборка территории: сгребание травы и листьев. | 1 |
| 169 | Уборка территории: сгребание травы и листьев. | 1 |
| 170 | Уход за уборочным инвентарем. | 1 |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌Муниципальное бюджетное образовательное учреждение‌**​

**Средняя школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенкова А.В.  Приказ № от « » |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор СШ №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холоднова А.Л.  Приказ № от « » |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Домоводство»**

для обучающихся 7р класса (2 вариант)

​**Данилов‌ 202**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 [(https://clck.ru/33NMkR)](https://clck.ru/33NMkR).

Обучение для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи**:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья. оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

основы персональной идентичности**,** осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к окружающим;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Домоводство» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства,

инструменты, соблюдая правила безопасности.

Промежуточная аттестация.

Оценивание знаний, умений и навыков, полученных на уроках Домоводства, происходит по основным разделам программы. Данные в процентном соотношении заносятся в СИПР.

Формой проведения промежуточной аттестации является выполнение практической работы, анализ которой проводится учителем. Оценивается степень сформированности тех или иных функций, которые необходимы для выполнения практической работы.

Таким образом, определённые функции могут быть сформированы, формироваться или не сформированы. Прослеживается динамика формирования функций у каждого обучающегося.

**Промежуточная и итоговая аттестация** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Домоводство» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Методы и средства оценки: практическая работа, опрос (исходя из возможностей ребенка). Критерии: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ДОМОВОДСТВО"

представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи"", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей

пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предмета «Домоводство» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 5 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 782 часа:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | | Класс | Наименование курса | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | | 5 класс | Домоводство | 3 | 102 |
| 2 | | 6 класс | Домоводство | 5 | 170 |
| 3 | | 7 класс | Домоводство | 5 | 170 |
| 4 | | 8 класс | Домоводство | 5 | 170 |
| 5 | | 9 класс | Домоводство | 5 | 170 |
|  |  |  |  | |  |

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**7КЛАСС**

Уборка территории (15 часов)

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Сгребание листьев и травы. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.

Уборка помещения (30 часов)

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Мытьё поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье стеклянных вещей. Мытьё стеклянных вещей.

Уход за вещами (30 часов)

Ручная стирка.Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка цветных х/б вещей (детские вещи). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытье (сушка) машины. Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание вещей на длительное хранение (на лето). Определение необходимости чистки обуви спец. средствами. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Знание (различение) средств для чистки обуви. Выбор средства для чистки обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Чистка обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Обращение с кухонным инвентарём (30 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. Различение бытовых приборов по назначению (миксер, тостер, СВЧ-печь). Соблюдение последовательности действий при пользовании электроприборами. Знание правил техники безопасности при пользовании электроприборами на кухне. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи (40 часов)

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарногигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении компота, киселя, отварных макарон, отварного картофеля, картофельного пюре, каш на воде и молоке, запеканки из крупы: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.

Покупки (25 часов)

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов |
| **Уборка территории** | | **5** |
| 1 | Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. | 1 |
| 2 | Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы». | 1 |
| 3 | Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы». | 1 |
| 4 | Хранение инвентаря. Основные правила хранения. | 1 |
| 5 | Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря). | 1 |
| **Покупки** | | **25** |
| 6 | Выбор места совершения покупок (магазин «Бакалея»). | 1 |
| 7 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. | 1 |
| 8 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 |
| 9 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. | 1 |
| 10 | Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. | 1 |
| 11 | Складывание покупок в сумку. | 1 |
| 12 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара. | 1 |
| 13 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. |  |
| 14 | Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 |
| 15 | Экскурсия бакалейный магазин. | 1 |
| 16 | Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. | 1 |
| 17 | Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. | 1 |
| 18 | Выбор места совершения покупок (Булочная-кондитерская). | 1 |
| 19 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. | 1 |
| 20 | Нахождение нужного товара в магазине. | 1 |
| 21 | Соблюдение последовательности действий при выборе товара. | 1 |
| 22 | Соблюдение последовательности действий при выборе товара. | 1 |
| 23 | Соблюдение последовательности действий при выборе товара. | 1 |
| 24 | Складывание покупок в сумку. | 1 |
| 25 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара. | 1 |
| 26 | Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. | 1 |
| 27 | Раскладывание продуктов в места хранения. | 1 |
| 28 | Экскурсия в булочную-кондитерскую. | 1 |
| 29 | Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. | 1 |
| 30 | Расчётные операции в магазине. Использование банковских карт. | 1 |
| **Обращение с кухонным инвентарём.** | | **30** |
| 31 | Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:  очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. | 1 |
| 32 | Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды. | 1 |
| 33 | Практическая работа: мытьё посуды (чашки, бокалы, стаканы). | 1 |
| 34 | Практическая работа: мытьё посуды (блюдца, тарелки, салатники). | 1 |
| 35 | Практическая работа: мытьё посуды (терка, венчик, овощечистка). | 1 |
| 36 | Практическая работа: мытьё посуды (шумовка, дуршлаг, половник). | 1 |
| 37 | Практическая работа: мытьё посуды (лопаточка, пресс для чеснока). | 1 |
| 38 | Практическая работа: мытьё посуды (разделочная доска, скалка и др.). | 1 |
| 39 | Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки). | 1 |
| 40 | Практическая работа: мытьё посуды (посуда для запекания). | 1 |
| 41 | Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу. | 1 |
| 42 | Различение бытовых приборов по назначению (миксер). | 1 |
| 43 | Знание правил техники безопасности при пользовании миксером. | 1 |
| 44 | Соблюдение последовательности действий при пользовании миксером. | 1 |
| 45 | Мытьё миксера после использования. | 1 |
| 46 | Хранение миксера. | 1 |
| 47 | Различение бытовых приборов по назначению (тостер). | 1 |
| 48 | Знание правил техники безопасности при пользовании тостером. | 1 |
| 49 | Соблюдение последовательности действий при пользовании тостером. | 1 |
| 50 | Чистка тостера по мере загрязнения. | 1 |
| 51 | Хранение тостера. | 1 |
| 52 | Различение бытовых приборов по назначению (СВЧ). | 1 |
| 53 | Знание правил техники безопасности при пользовании СВЧ. | 1 |
| 54 | Соблюдение последовательности действий при пользовании СВЧ. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 55 | Мытьё СВЧ по мере загрязнения. | 1 |
| 56 | Уход за СВЧ. | 1 |
| 57 | Выбор посуды и столовых приборов. | 1 |
| 58 | Раскладывание столовых приборов и посуды. | 1 |
| 59 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. | 1 |
| 60 | Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к ужину: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд. | 1 |
| **Приготовление пищи** | | **40** |
| 61 | Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. | 1 |
| 62 | Узнавание (различение) круп, готовых к употреблению (кукуруза). | 1 |
| 63 | Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (горошек). | 1 |
| 64 | Узнавание (различение) бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль). | 1 |
| 65 | Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (свежий горох). | 1 |
| 66 | Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (греча). | 1 |
| 67 | Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления)  (рис). | 1 |
| 68 | Узнавание (различение) круп, требующих обработки (приготовления) (пшено). | 1 |
| 69 | Узнавание (различение) бобовых, требующих обработки (приготовления) (бобовые – фасоль, бобы). | 1 |
| 70 | Узнавание (различение) круп и бобовых, требующих обработки (приготовления) (бобовые). | 1 |
| 71 | Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны). | 1 |
| 72 | Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (вермишель). | 1 |
| 73 | Узнавание (различение) мучных изделий, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (рожки). | 1 |
| 74 | Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. | 1 |
| 75 | Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. | 1 |
| 76 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении ужина. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. | 1 |
| 77 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении компота: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. | 1 |
| 78 | Приготовление ужина. Практическая работа: компот. | 1 |
| 79 | Сервировка стола к ужину: компот. | 1 |
| 80 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении киселя: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. | 1 |
| 81 | Приготовление ужина. Практическая работа: кисель. | 1 |
| 82 | Сервировка стола к ужину: кисель. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 83 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении отварных макарон: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. | 1 |
| 84 | Приготовление ужина. Практическая работа: отварные макароны. | 1 |
| 85 | Сервировка стола к ужину: отварные макароны. | 1 |
| 86 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из картофеля: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (кастрюля, дуршлаг, тарелка), мытьё картофеля. | 1 |
| 87 | Приготовление ужина. Практическая работа: отварной картофель. | 1 |
| 88 | Сервировка стола к ужину: отварной картофель. | 1 |
| 89 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на воде: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. | 1 |
| 90 | Приготовление ужина. Практическая работа: каша на воде. | 1 |
| 91 | Сервировка стола к ужину: каша. | 1 |
| 92 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из круп на молоке: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. | 1 |
| 93 | Приготовление ужина. Практическая работа: каша на молоке. | 1 |
| 94 | Сервировка стола к ужину: каша. | 1 |
| 95 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении картофельного пюре: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. | 1 |
| 96 | Приготовление ужина. Практическая работа: картофельное пюре. | 1 |
| 97 | Сервировка стола к ужину: картофельное пюре. | 1 |
| 98 | Соблюдение последовательности действий при приготовлении запеканки из круп: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. | 1 |
| 99 | Приготовление ужина. Практическая работа: запеканка. | 1 |
| 100 | Сервировка стола к ужину: запеканка. | 1 |
| **Уборка территории** | | **5** |
| 101 | Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице. | 1 |
| 102 | Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега. | 1 |
| 103 | Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. | 1 |
| 104 | Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. | 1 |
| 105 | Хранение инвентаря для уборки снега. | 1 |
| **Уход за вещами** | | **30** |
| 106 | Ручная стирка.Определение необходимости стирки. | 1 |
| 107 | Сортировка белья по цвету (чёрное-белое). | 1 |
| 108 | Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная ткань и трикотаж). | 1 |
| 109 | Сортировка вещей по назначению (повседневная и праздничная одежда). | 1 |
| 110 | Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, костюмы). | 1 |
| 111 | Ручная стирка белья. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. | 1 |
| 112 | Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. | 1 |
| 113 | Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Термометр. | 1 |
| 114 | Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. | 1 |
| 115 | Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выбор моющего средства, замачивание). |  |
| 116 | Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку). Детские вещи. | 1 |
| 117 | Машинная стирка. Автоматическая машинка для стирки белья. | 1 |
| 118 | Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. | 1 |
| 119 | Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. | 1 |
| 120 | Установка программы (температурного режима). | 1 |
| 121 | Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. | 1 |
| 122 | Закладывание белья в машину. | 1 |
| 123 | Стирка цветных х/б вещей (детские вещи). | 1 |
| 124 | Вынимание белья из машины. | 1 |
| 125 | Вывешивание белья для просушки. | 1 |
| 126 | Мытье (сушка) машины. | 1 |
| 127 | Глажение утюгом. Узнавание (различение) составных частей утюга  (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). | 1 |
| 128 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. | 1 |
| 129 | Уход за одеждой. Складывание вещей на длительное хранение (на лето). | 1 |
| 130 | Уход за обувью. Определение необходимости чистки обуви (замша и нубук). | 1 |
| 131 | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. | 1 |
| 132 | Знание (различение) средств для чистки обуви. | 1 |
| 133 | Выбор спец. средства для чистки обуви. | 1 |
| 134 | Соблюдение последовательности действий при чистке обуви спец. средствами. | 1 |
| 135 | Практическая работа: чистка обуви спец. средствами. | 1 |
| **Уборка помещения** | | **30** |
| 136 | Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. | 1 |
| 137 | Уборка мебели. Виды мягкой мебели, требующие сухой чистки поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. | 1 |
| 138 | Выбор одежды, инвентаря, средств для сухой чистки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. | 1 |
| 139 | Практическая работа: сухая чистка поверхности мебели. Оценка результата работы. | 1 |
| 140 | Уборка пола. Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (уборка пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения. | 1 |
| 141 | Виды полов (покрытия полов). Ламинат. | 1 |
| 142 | Соблюдение последовательности действий при подметании и мытье ламината. | 1 |
| 143 | Правила ТБ при подметании и мытье ламината. Выбор инвентаря. | 1 |
| 144 | Практическая работа. Подметание и мытьё ламината. | 1 |
| 145 | Виды полов (покрытия полов). Паркетная доска. | 1 |
| 146 | Соблюдение последовательности действий при уборке пола, покрытого паркетной доской. | 1 |
| 147 | Правила ТБ при подметании и мытье пола, покрытого паркетной доской. Выбор инвентаря. | 1 |
| 148 | Практическая работа. Уборка пола, покрытого паркетной доской. | 1 |
| 149 | Пылесос (с Аква фильтром). Различение основных частей пылесоса. | 1 |
| 150 | Правила ТБ при работе с пылесосом (с Аква фильтром). Подготовка | 1 |
|  | пылесоса к работе. |  |
| 151 | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 1 |
| 152 | Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с Аква фильтром). | 1 |
| 153 | Чистка пылесоса (с Аква фильтром) после уборки. | 1 |
| 154 | Пылесос (с турбо щёткой). Различение основных частей пылесоса. | 1 |
| 155 | Правила ТБ при работе с пылесосом (с турбо щёткой). Подготовка пылесоса к работе. | 1 |
| 156 | Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. | 1 |
| 157 | Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с турбо щёткой). | 1 |
| 158 | Чистка пылесоса (с турбо щёткой) после уборки. | 1 |
| 159 | Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. | 1 |
| 160 | Соблюдение последовательности действий при мытье мелких стеклянных вещей. | 1 |
| 161 | Практическая работа: мытьё стеклянных вещей. | 1 |
|  | Мелкий ремонт. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ. |  |
| 162 | Выполнение ремонтных работ. Пришивание вешалки. | 1 |
| 163 | Выполнение ремонтных работ. Пришивание вешалки. | 1 |
| 164 | Выполнение ремонтных работ. Зашивание распоротого шва. | 1 |
| 165 | Выполнение ремонтных работ. Зашивание распоротого шва. | 1 |
| **Уборка территории** | | **5** |
| 166 | Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой. | 1 |
| 167 | Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. | 1 |
| 168 | Уборка территории: сгребание травы и листьев. | 1 |
| 169 | Уборка территории: сгребание травы и листьев. | 1 |
| 170 | Уход за уборочным инвентарем. | 1 |