**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области**  
**‌‌‌****Даниловский муниципальный район**  
**‌**​

**Средняя школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бедарева О.П.  [Номер приказа]  от « » 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холоднова А.Л.  [Номер приказа]  от « » 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 428944)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

​

**г. Данилов, 2024**

**‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Oтрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 5 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

*Аудирование*:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 10 | 1 | <http://www.goethe.de/> <http://www.deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.spielekiste.de/> <http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/> <https://mein-deutschbuch.de/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3537/start/118604/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 7 | 1 | <http://www.de-online.ru/> <http://www.spielekiste.de/> <http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/> <https://mein-deutschbuch.de/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | <http://www.de-online.ru/> <http://www.spielekiste.de/> <http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/> <https://mein-deutschbuch.de/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео , |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 10 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/> https ://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243 810/ http: //[www](http://www/). goethe. de/ <http://www.deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> http: //[www](http://www/). spielekiste.de/ <http://testedu.ru/test/nemeczkij-yazyik/> <https://mein-deutschbuch.de/> презентации, аудиозаписи к УМК, видео , |
| 5 | Покупки: продукты питания | 7 |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 1 | http://www.goethe.de/  http://www.blinde-kuh.de/ http://www.deutschlandpanorama.de/staedte/index.p hp http://www.deportal.com/ http://festival.1september.ru |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) <http://www.goethe.de/>  презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 11 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) <http://www.goethe.de/>[http://startdeutsch.ru](http://startdeutsch.ru/) |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 10 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [http://www.gs-](http://www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de/)  [katzenelnbogen.bildung-rp.de](http://www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de/)  презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) <http://www.goethe.de/>[http://startdeutsch.ru](http://startdeutsch.ru/)  презентации, аудиозаписи к УМК, видео |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/> [https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=baum lan=deutsch](https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=baum%20lan=deutsch) <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-izviestnyie-ghieroi-niemietskikh-skazok.html> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-izviestnyie-ghieroi-niemietskikh-skazok.html> <https://yandex.ru/video/preview/16639306805262391510?noreask=1> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/16639306805262391510?noreask=1> <https://yandex.ru/video/preview/8957451664463550693> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/6572859083359811217> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6817/train/303089/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/train/242485> <https://slideplayer.org/slide/893053//> |
| 5 | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/main/243535/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/main/243535/> <https://yandex.ru/video/preview/1913649707084402849> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 20 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/243035/> <https://yandex.ru/video/preview/7151439381037332009> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/> <https://www.de-online.ru/video/vip/119/zhizn_v_germanii/shkola_v_germanii> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 11 | 1 | <https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskomu-iazyku-ferien-ade.html> <https://yandex.ru/video/preview/14390888836135557885> <https://yandex.ru/video/preview/14390888836135557885> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [http://www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de/) |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | [http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 7 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/> [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 4 |  | [http://deutsch-uni.com.ru](http://deutsch-uni.com.ru/) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 8 | 1 | [http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) <https://yandex.ru/video/preview/4612613215310222791> |
| 5 | Покупки: продукты питания. | 5 | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/3325270820630886694> <https://yandex.ru/video/preview/9313221164165250409> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. | 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/> <https://www.youtube.com/watch?v=72CWs1VST40> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 9 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/> <https://deutsch-sprechen.ru/ferien-und-feste/> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода | 12 | 1 | [http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 14 | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/10085508524925361466> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 5 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 14 | 1 | <https://videouroki.net/blog/vidieoviktorina-po-niemietskomu-iazyku-deutsche-stadte.html> <https://deutsch-sprechen.ru/in-der-stadt-videouroki/> <https://www.youtube.com/watch?v=KG0PkaIQXPE> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/> Урок «Winterfeste» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/> Урок «Was schenken wir?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/> Урок «Frühlingszeit ist da!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/> Урок «Nikolaustag» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue> Урок «Рождество. Weihnachten» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue> Видео «Deutschland: Auf einen Blick» (videouroki.net) |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 1 | презентации <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 5 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 |  | Урок «Вот и бременские музыканты! Часть 1» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1229058?menuReferrer=catalogue> Урок «Körperteile» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726505?menuReferrer=catalogue> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 | 1 | Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/> Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/> Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/> Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/> Урок «Fußballzeit» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/> Урок «Хобби» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue> Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue> Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 8 | 1 | Урок «Was kostet das?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/> Видео «Was kostet das?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue> Урок «Geldscheine» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/> Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/> Урок «В магазине» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 18 | 1 | Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/> Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/> Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/> Урок «Picknickzeit» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/> Урок «So viele Museen!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 6 |  | Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/> Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/> Урок «Meine Lieblingstiere» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/> Урок «Tiere» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue> Урок «Unser Planet» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/> Урок «Die Umwelt schützen» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/> Урок «Wir helfen der Natur!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/start/243717/> |
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 6 | 1 | Урок «Die grobe bunte welt» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/> Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) <https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | 1 | ttps://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2811539?menuReferrer=catalogue |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 1 | <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te329dDeutschland.pdf> <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te330cBremen.pdf> <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335kKoeln.pdf> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты | 8 | 1 | <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235mMarconi.pdf> <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235bBrieftaube.pdf> <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te265Benny.pdf> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** |  | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | 1 | [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/) <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.zavuch.info/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 6 |  | [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/) <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.zavuch.info/> [https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788](https://sferum.ru/?p=dashboard%20schoolId=208236788) <https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 12 | 1 | https://resh.edu.ru Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/> Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/> Урок «So viele Sportarten!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/> Урок «Turnen macht gesund» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/> Урок «Fußballzeit» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/> Урок «Хобби» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/405541?menuReferrer=catalogue> Урок «Hobby. Wortschatz und Grammatik trainieren» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2081028?menuReferrer=catalogue> Урок «Eine Woche - sieben Tage» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/101/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 | 1 | https://resh.edu.ru  [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/) <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.zavuch.info/> [https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788](https://sferum.ru/?p=dashboard%20schoolId=208236788) <https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 8 | 1 | [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/) <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.zavuch.info/> [https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788](https://sferum.ru/?p=dashboard%20schoolId=208236788) <https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 1 | [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/) <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.zavuch.info/> [https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788](https://sferum.ru/?p=dashboard%20schoolId=208236788) <https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 7 | 1 | [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/) <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.zavuch.info/> [https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788](https://sferum.ru/?p=dashboard%20schoolId=208236788) <https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 7 | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/> <https://deutsch-sprechen.ru/ferien-und-feste/> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 13 | 1 | [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/) <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.zavuch.info/> [https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788](https://sferum.ru/?p=dashboard%20schoolId=208236788) <https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 8 | 1 | [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/) <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> <http://www.zavuch.info/> [https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=208236788](https://sferum.ru/?p=dashboard%20schoolId=208236788) <https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235mMarconi.pdf> <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235bBrieftaube.pdf> <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te265Benny.pdf> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | | | | | | | |  | | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Дата изучения** |  | | | | | | | |  | | | | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера). Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы | 1 |  | 04.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/> | | | | | | | |  | | | | |
| 2 | Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями). Обучение умению вступать в контакт с ровесниками, приветствовать, знакомиться. | 1 |  | 06.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/78/> | | | | | | | |  | | | | |
| 3 | Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?). Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения) | 1 |  | 08.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3578/start/118768/> | | | | | | | |  | | | | |
| 4 | Моя семья. Мои друзья (совместные занятия). Развитие умений вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие | 1 |  | 11.09. | Видеоурок 4кл. № 26  <https://ped-kopilka.ru/> <https://resh.edu.ru/> <https://interneturok.ru/> | | | | | | |  | | | | | |
| 5 | Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей). Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. | 1 |  | 13.09. | <https://yandex.ru/video/preview/13874202834705197379> | | | | | | |  | | | | | |
| 6 | Моя семья (семейные праздники. Новый год). Чтение с полным пониманием. | 1 |  | 15.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/> | | | | | | |  | | | | | |
| 7 | Моя семья (летние каникулы). Каникулы — на реке, на море или где- то ещё? Развитие умений диалогической речи, описание иллюстрации | 1 |  | 18.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/> | | | | | | |  | | | | | |
| 8 | Мои друзья (карманные деньги). Введение и первичное закрепление новой лексики. Аудирование с полным пониманием информации | 1 |  | 20.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/> | | | | | | | | |  | | | |
| 9 | Моя семья (в зоопарке и в цирке). Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 |  | 22.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/> | | | | | | | | |  | | | |
| 10 | Внешность и характер человека (описание). Активизация лексики по теме. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы | 1 |  | 25.09. | <https://ped-kopilka.ru/> <https://resh.edu.ru/> | | | | | | | | |  | | | |
| 11 | Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание). Развитие навыков говорения Краткие высказывания, эмоциональные и оценочные суждения | 1 |  | 27.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/> | | | | | | | | |  | | | |
| 12 | . Внешность и характер литературного персонажа (описание). Описание внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 |  | 29.09. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-klass-po-teme-vneshnost-odezhda-3192163.html> | | | | | | | | |  | | | |
| 13 | Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание). Диалог-расспрос: развитие умений сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию | 1 |  | 02.10. | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/282049-prezentacii-i-opory-k-uchebniku-5-klassa-gori> | | | | | | |  | | | | | |
| 14 | Моя семья. Внешность. Обобщение по теме | 1 |  | 04.10. | <https://infourok.ru/urok-na-temu-vneshnost-cheloveka-harakter-obobschenie-grammaticheskogo-materiala-klass-810061.htm> | | | | | | |  | | | | | |
| 15 | Моя семья. Внешность. Контроль по теме | 1 | 1 | 06.10. |  | | | | | | | | | |  | | |
| 16 | Досуг и увлечения (мои хобби). Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |  | 09.10. | <https://yandex.ru/video/preview/16639306805262391510?noreask=1> | | | | | | | | | |  | | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников). Диалог-расспрос: развитие умений сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию | 1 |  | 11.10. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/> | | | | | | | | | |  | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби современного подростка). . Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 |  | 13.10. | <https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-5-klasse-po-teme-khobbi.html> | | | | | | | | | |  | | |
| 19 | Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать). Работа с новой лексикой. Диалог – обмен мнениями. Развитие умений аудирования несложных звучащих аутентичных текстов с основным пониманием содержания | 1 |  | 16.10. | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-knigi-kotorye-ya-ohotno-chitayu-6444769.html> | | | | | | |  | | | |  | | |
| 20 | Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья). Развитие навыков говорения Краткие высказывания, эмоциональные и оценочные суждения | 1 |  | 18.10. | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-knigi-kotorye-ya-ohotno-chitayu-6444769.html> | | | | | | | |  | | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками). Развитие навыков поискового чтения, аудирования с выборочным пониманием | 1 |  | 20.10. | <https://deutsch-sprechen.ru/кино/> | | | | | | | |  | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения. (мои занятия спортом). Введение и первичное закрепление новой лексики. Микродиалоги с опорой на иллюстрации | 1 |  | 23.10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/> | | | | | | | |  | | | | |
| 23 | Досуг и увлечения. Обобщение по теме | 1 |  | 25.10 | <https://infourok.ru/urok-obobshenie-po-teme-mein-hobby-5433563.html> | | | | | | | |  | | | | |
| 24 | Досуг и увлечения. Контроль по теме | 1 | 1 | 26.10 | <https://infourok.ru/kim-klass-kr-dosug-i-uvlecheniya-2807602.html> | | | | | | | |  | | | | |
| 25 | Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день). Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |  | 03.11 | <https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moj-rasporyadok-dnya-4290753.html> | | | | | | | |  | | | | |
| 26 | Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день). Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | 1 |  | 06.11 | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/06/23/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-moy> | | | | | | |  | | | | | |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги). Обучение диалогической и монологической речи с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор | 1 |  | 08.11 | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-niemietskomu-iazyku-rasporiadok-dnia.html> | | | | | | |  | | | | | |
| 28 | Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем). Работа с новой лексикой. Введение и первичное закрепление новой лексики. Аудирование с полным пониманием информации | 1 |  | 10.11 | <https://yandex.ru/video/preview/12755365488475759701> | | | | | |  | | | | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе). Работа в группах: беседа по предложенной ситуации | 1 |  | 13.11 | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/05/17/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-teme> | | | | | |  | | | | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 |  | 15.11 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-5-klass-nomer-uroka-25-ich-will-gesund-leben-5484575.html> | | | | | |  | | | | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 | 1 | 17.11 | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/29/sport-v-nashey-zhizni> | | | | | |  | | | | | | |
| 32 | Покупки: продукты питания (названия магазинов). Введение и первичное закрепление новой лексики. Аудирование с полным пониманием информации | 1 |  | 20.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/> | | | | | |  | | | | | | |
| 33 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй). Аудирование с полным пониманием информации: тексты объявлений в магазине | 1 |  | 22.11 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue> | | | | | |  | | | | | | |
| 34 | Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно). Развитие умений вести диалог в ситуации «Покупки» | 1 |  | 24.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/> | | | | | |  | | | | | | |
| 35 | Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями). Развитие навыков поискового чтения, аудирования с выборочным пониманием | 1 |  | 27.11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/> | | | | |  | | | | | | | |
| 36 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме | 1 |  | 29.11 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue> | | | | |  | | | | | | | |
| 37 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме | 1 | 1 | 30.11 |  | | | | |  | | | | | | | |
| 38 | Школа (моя школа). Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |  | 04.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/> | | | | |  | | | | | | | |
| 39 | Школа (мои одноклассники). . Развитие лексических и грамматических навыков | 1 |  | 06.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/> | | | | |  | | | | | | | |
| 40 | Школа (школьные принадлежности). Развитие умений диалогической речи, описание иллюстрации | 1 |  | 08.12 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2241711?menuReferrer=catalogue> | | | | |  | | | | | | | |
| 41 | Школа (время, проведённое после школы). Чтение с общим пониманием. | 1 |  | 11.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/81/> | | | | |  | | | | | | | |
| 42 | Школа (выбор профессии). Прогнозиро¬вание содер¬жания текста, ознакомительное, поис¬ковое чтение | 1 |  | 13.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/102> | | | | |  | | | | | | | |
| 43 | Школа (школьный кружок). . Обучение аудированию с применением различных стратегий: понимание основного содержания, узнавание знакомых слов в потоке речи и полное понимание | 1 |  | 15.12 | [https://uchebnik.mos.ru/material\_](https://uchebnik.mos.ru/material_%20) | | | | |  | | | | | | | |
| 44 | Школа (школьный праздник). Обучение чтению с общим и выборочным пониманием содержания | 1 |  | 18.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/> | | | | |  | | | | | | | |
| 45 | Школа. Обобщение по теме | 1 |  | 20.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/> | | |  | | | | | | | | | |
| 46 | Школа. Контроль по теме | 1 | 1 | 22.12 | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-klassa-po-teme-zdravstvuj-shkola-malenkij-kurs-povtoreniya-umk-i-l-bim-nemeckij-ya-5651861.html> | | |  | | | | | | | | | |
| 47 | Каникулы в различное время года (мои каникулы). Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |  | 25.12 | <https://nsportal.ru/user/775413/page/2-1-11-nemetskiy-yazyk-tema-kanikuly-otpusk-dopolnitelnyy-material> | | |  | | | | | | | | | |
| 48 | Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей). Диалог - расспрос о любимом времени года | 1 |  | 27.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/> | | |  | | | | | | | | | |
| 49 | Каникулы в различное время года (каникулы на море). Обучение чтению с общим и выборочным пониманием содержания | 1 |  | 28.12 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/> | | |  | | | | | | | | | |
| 50 | Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче). Развитие навыков поискового чтения | 1 |  | 08.01 | <https://multiurok.ru/files/urok-po-nemetskomu-iazyku-v-5-klasse-moi-letnie-ka.htm> | | |  | | | | | | | | | |
| 51 | Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы). Развитие умений диалогической речи, описание фото, иллюстрации | 1 |  | 10.01 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-chem-obychno-zanimayutsya-deti-vo-vremya-letnih-kanikul-5-klass-5434823.html> | | |  | | | | | | | | | |
| 52 | Каникулы в различное время года. Обобщение по теме | 1 |  | 12.01 | <https://infourok.ru/kanikuly-i-ih-provedeniya-v-razlichnoe-vremya-goda-5037381.html> | | |  | | | | | | | | | |
| 53 | Каникулы в различное время года. Контроль по теме | 1 | 1 | 15.01 | <https://multiurok.ru/index.php/files/leksiko-grammaticheskii-test-5-klass-letnie-kaniku.html> | | |  | | | | | | | | | |
| 54 | Природа в моём городе/ селе. Работа с новой лексикой. | 1 |  | 17.01 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moe-selo-5-klass-5442439.html> | | | |  | | | | | | | | |
| 55 | Природа в моём городе (охрана природы). Чтение с полным пониманием | 1 |  | 19.01 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7613/main/243721/> | | | |  | | | | | | | | |
| 56 | Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе). Обучение монологическому высказыванию с использованием письменной опоры | 1 |  | 22.01 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-chto-mi-dolzhni-sdelat-dlya-zaschiti-okruzhayuschey-sredi-1465647.html> | | | |  | | | | | | | | |
| 57 | Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 24.01 |  | | | |  | | | | | | | | |
| 58 | Природа. Домашние животные (перечисление). Новая лексика. Беседа с опорой на коллаж. | 1 |  | 26.01 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/545383?menuReferrer=catalogue> | | | |  | | | | | | | | |
| 59 | Природа. Домашние животные (характеристика) .Развитие навыков говорения Краткие высказывания, эмоциональные и оценочные суждения | 1 |  | 29.01 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7603/start/244027/> | | | |  | | | | | | | | |
| 60 | Природа. (животные дома). Прогнозирование содертекста, ознакомительное, поисковое чтение | 1 |  | 31.01 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/> | | |  | | | | | | | | | |
| 61 | Природа. Погода (в моём городе/ селе) . Работа с новой лексикой. Погода. Обучение монологическому высказыванию с использованием письменной опоры | 1 |  | 05.02 | <https://yandex.ru/video/preview/5435177991755693360> | | |  | | | | | | | | | |
| 62 | Природа. Погода (в разное время года). Обучение аудированию с полным пониманием содержания (прогноз погоды). | 1 |  | 07.02 | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-5-klass-pogoda-v-raznye-vremena-goda-4046359.html> | |  | | | | | | | | | | |
| 63 | Природа. Погода. Обобщение по теме | 1 |  | 09.02 | <https://infourok.ru/obobshayushij-urok-po-nemeckomu-v-5-klasse-po-vremenam-goda-4545209.html> | |  | | | | | | | | | | |
| 64 | Природа. Погода. Контроль по теме | 1 | 1 | 12.02 | <https://urok.1sept.ru/articles/647920> | |  | | | | | | | | | | |
| 65 | Родной город (село) (строения в городе/ селе). Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |  | 14.02 | Видеоуроки. In der Stadt Урок 9. Немецкий язык 5 класс ФГОС | |  | | | | | | | | | | |
| 66 | Родной город (село) (виды домов). Развитие навыков чтения с общим и выборочным пониманием | 1 |  | 16.02 | <https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moy_rodnoy_gorod_5_klass-304992.htm> | |  | | | | | | | | | | |
| 67 | Родной город (село) (мой дом). Монологическое высказывание о своём месте жительства и его символике | 1 |  | 19.02 | <https://infourok.ru/plan_konspekt_uroka_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moy_rodnoy_gorod_5_klass-295937.htm> | |  | | | | | | | | | | |
| 68 | Родной город (село) (моя комната). Новая лексика. Беседа с опорой на коллаж. | 1 |  | 21.02 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-moya-komnata-klass-1147467.html> | |  | | | | | | | | | | |
| 69 | Родной город (село). Лучшее в моём городе. Развитие умений письма -E¬Mail о своём месте жительства, | 1 |  | 23.02 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-klass-professii-umk-gorizonti-2166619.html> | |  | | | | | | | | | | |
| 70 | Родной город (описание). Монологическое высказывание с опорой на составленные тезисы по теме урока | 1 |  | 26.02 | <https://deutsch-sprechen.ru/meine-heimatstadt/> | |  | | | | | | | | | | |
| 71 | Родной город (здания в городе). Аудирование с опорой на текст | 1 |  | 28.02 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-5-klasse-na-temu-gorodskie-obekty-4463921.html> | |  | | | | | | | | | | |
| 72 | Родноое село (описание). Диалог „Wo ge¬fällt es dir am besten?“ - просмотровое чтение, чтение вслух по ролям | 1 |  | 01.03 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-stariy-nemeckiy-gorod-klass-732334.html> | | |  | | | | | | | | | |
| 73 | Родной город (село) (ориентация в городе/ селе). Работа с новой лексикой. Развитие умений диалоги¬ческой речи | 1 |  | 04.03 | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-kak-orientirovatsya-v-gorode-384157.html> | | |  | | | | | | | | | |
| 74 | Родной город (село) (правила поведения на дороге). Чтение с полным пониманием | 1 |  | 06.03 | <https://infourok.ru/metodicheskaya_razrabotka_otkrytogo_uroka_pravila_dorozhnogo_dvizheniya-325110.htm> | | |  | | | | | | | | | |
| 75 | Родной город (село) (достопримечательности). Описание фотографий, оценочные суждения | 1 |  | 11.03 | [https://yandex.ru/video/preview/?text=городские%20объекты%20в%20германии%20видео path=yandex\_search parent-reqid=1660766122543524-11609508227012087828-vla1-3705-](https://yandex.ru/video/preview/?text=городские%20объекты%20в%20германии%20видео%20path=yandex_search%20parent-reqid=1660766122543524-11609508227012087828-vla1-3705-) | | |  | | | | | | | | | |
| 76 | Родной город (село) (центр города). Обучение аудированию с распознаванием знакомых слов в потоке речи; обучение чтению с выборочным пониманием содержания. | 1 |  | 13.03 | <https://yandex.ru/video/preview/16012718790616711266> | | |  | | | | | | | | | |
| 77 | Родной город (село) (интересные места в городе). Обучение устной речи — запрос и предоставление информации | 1 |  | 15.03 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/> | | |  | | | | | | | | | |
| 78 | Родной город (село) (куда пойти в городе?). Обучение монологическому высказыванию с использованием письменной опоры | 1 |  | 18.03 | <https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html> | | |  | | | | | | | | | |
| 79 | Родной город (село) (траспорт в городе). Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |  | 20.03 | <https://crazylink.ru/transport-in-german.htmlhttps://yandex.ru/video/preview/2473773595648488365> | | |  | | | | | | | | | |
| 80 | Родной город (село) (города в России и Германии). Мюнхен - столица Баварии. Чтение с полным пониманием | 1 |  | 22.03 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/main/311628/> | | | |  | | | | | | | | |
| 81 | Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?). Обучение монологическому высказыванию с использованием письменной опоры | 1 |  | 01.04 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-mi-stroim-svoy-sobstvenniy-gorod-klass-2541804.html> | | | |  | | | | | | | | |
| 82 | Родной город (село) (город моей мечты). Обучение устной речи (выражение своего мнения) Монологическое высказывание с опорой на состав¬ленные тезисы по теме урока | 1 |  | 03.04 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-mi-stroim-svoy-sobstvenniy-gorod-klass-2541804.html> | | | |  | | | | | | | | |
| 83 | Родной город (село) (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 05.04 |  | | | |  | | | | | | | | |
| 84 | Родной город (село). Обобщение по теме | 1 |  | 08.04 | <https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-v-gorode-kto-zdes-zhivet-5-kl-5012152.html> | | | |  | | | | | | | | |
| 85 | Родной город (село). Контроль по теме | 1 | 1 | 10.04 | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-po-teme-gorod-1076621.html> | | | |  | | | | | | | | |
| 86 | Родная страна и страны изучаемого языка (cтолицы, достопримечательности). Чтение с общим и выборочным пониманием | 1 |  | 12.04 | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-dlya-klassa-k-uchebniku-v-p-kuzovleva-po-teme-strana-> | | | |  | | | | | | | | |
| 87 | Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны). Обучение диалогическому и монологическому говорению по теме | 1 |  | 15.04 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760607?menuReferrer=catalogue> | | | |  | | | | | | | | |
| 88 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Развитие умений чтения с общим пониманием | 1 |  | 17.04 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue> | | | |  | | | | | | | | |
| 89 | Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки). | 1 |  | 19.04 | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-distancionnomu-uroku-etapu-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-podpisyvaem-pozdravitelnuyu-otkrytku-5-kla-4385660.html> | | | |  | | | | | | | | |
| 90 | Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник). Обучение монологическому и диалогическому говорению | 1 |  | 22.04 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-nashi-prazdniki-4630692.html> | | | |  | | | | | | | | |
| 91 | Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей). Обучение аудированию с общим и полным пониманием. | 1 |  | 24.04 | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-nashi-nemeckie-druzya-gotovyat-proshalnyj-prazdnik-5-klass-4300878.html> | | | |  | | | | | | | | |
| 92 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы). Развитие навыков поискового чтения | 1 |  | 26.04 | <https://infourok.ru/stranovedcheskiy_test_5_klass-166754.htm> | | | |  | | | | | | | | |
| 93 | Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 29.04 |  | | | |  | | | | | | | | |
| 94 | Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку). Обучение монологическому высказыванию по опорам | 1 |  | 02.04 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferrer=catalogue> | | |  | | | | | | | | | |
| 95 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  | 06.04 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/> | | |  | | | | | | | | | |
| 96 | Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме. Обучение умению читать страноведческую информацию о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге | 1 | 1 | 08.04 |  | | | | | |  | | | | | | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты). Развитие умений производить поиск информации в тексте по заданным параметрам, читать страноведческую информацию на тему | 1 |  | 13.04 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/> | | | | | |  | | | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели). Знакомство с новой страноведческой информацией | 1 |  | 15.04 | <https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskomu-iazyku-friedrich-von-schiller.htm> | | | | | |  | | | | | | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор). Развитие техники чтения | 1 |  | 17.04 |  | | | | | |  | | | | | | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные). Обучение аудированию и чтению с общим пониманием. | 1 |  | 20.04 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/297626> | | | | | |  | | | | | | |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.Итоговый контроль | 1 |  | 22.04 |  | | | | | |  | | | | | | |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Тематическое обобщение | 1 | 1 | 24.04 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/> |  | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | |  | | | | | | | | | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | | |  |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера). Активизация лексического материала. | 1 |  | 06.09. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-po-teme-moya-semya-3811071.html> | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера). Развитие умений вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | 1 |  | 07.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/> | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе). Обучение монологическому и диалогическому говорению | 1 |  | 08.09. | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-chto-delayut-nashi-nemeckie-druzya-v-shkole-6-klass-5045196.html> | |
| 4 | . Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия). Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. | 1 |  | 13.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/> | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей). Обучение аудированию и чтению с полным пониманием. | 1 |  | 14.09. | <https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-moi-druz-ia-uc.html> [https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=baum lan=deutsch](https://crazylink.ru/languages/learn.php?lesson=baum%20lan=deutsch) | |
| 6 | Внешность и характер человека (мои внешность и характер). Обучение монологическому и диалогическому говорению; рассказ о себе | 1 |  | 15.09. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-vneshnost-cheloveka-6-klass-5587279.html> | |
| 7 | Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей). Чтение с пониманием основного содержания текста. Развитие умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении | 1 |  | 20.09. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-harakterizuem-svoego-druga-4456729.html> | |
| 8 | Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа). Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. Краткие высказывания о литературных персонажах | 1 |  | 21.09. | <https://infourok.ru/algoritm-opisaniya-portreta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-vneshnost-cheloveka-v-6klasse-4479263.html> <https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-izviestnyie-ghieroi-niemietskikh-skazok.html> | |
| 9 | Внешность и характер человека. Обобщение по теме | 1 |  | 22.09. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-vneshnost-klass-337211.html> | |
| 10 | Внешность и характер человека. Контроль по теме | 1 | 1 | 27.09. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-vneshnost-dlya-uchashihsya-6-klassa-6040590.html> | |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения). Работа с новой лексикой. Развитие умений аудирования. | 1 |  | 28.09. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-nashi-uvlecheniya-6-klass-6061560.html> <https://yandex.ru/video/preview/16639306805262391510?noreask=1> | |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей). Чтение текста с полным пониманием. Развитие умений вести диалог-расспрос. | 1 |  | 29.09 | <https://yandex.ru/video/preview/8957451664463550693> | |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр). Чтение с общим пониманием. | 1 |  | 04.10. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/> | |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей). Чтение текста в разделе „Landeskunde“ с полным пониманием; знакомство с новой лексикой по теме урока; обучение диалогической речи, дискуссия. | 1 |  | 05.10. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/> | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Введение и первичное закрепление новой лексики. | 1 |  | 06.10. | <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_po_teme_sport> | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта). . Микродиалоги с опорой на иллюстрации | 1 |  | 11.10. | <https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k6-4/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/> | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями). Развитие умений вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его | 1 |  | 12.10. | <https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-na-vyhodnyh-5-klass-5456653.html> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/start/242942/> | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 |  | 13.10. | <https://infourok.ru/prezentaciya_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_nash_veselyy_zoopark_6_klass-352016.htm> | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 | 1 | 18.10. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazikutema-dosug-klass-umk-i-l-bim-shagi-klass-261134.html> <https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-svobodnoe-vremya-6707965.html> | |
| 20 | Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью). Знакомство с новой лексикой. знакомство с новым грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных. | 1 |  | 19.10. | <https://yandex.ru/video/preview/6572859083359811217> | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк). Развитие навыков аудирования, говорения Краткие высказывания, эмоциональные и оценочные суждения | 1 |  | 20.10. | <https://yandex.ru/video/preview/9806821458854419395https://yandex.ru/video/preview/16161329703073630114> | |
| 22 | Здоровый образ жизни (мой будний день).Введение и первичное закрепление новой лексики. Образование и употребление Perfekt слабых глаголов; тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ihr Tagesablauf“. | 1 |  | 25.10. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/> | |
| 23 | Здоровый образ жизни (будний день моих друзей). Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение | 1 |  | 26.10. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/main/243008/> | |
| 24 | Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание). обучение монологическому высказыванию по теме "Mein Tagesablauf" | 1 |  | 27.10. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6817/train/303089/> | |
| 25 | Здоровый образ жизни (порядок в комнате). Предлоги с в Dativ и Akkusativ (wohin?) unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an; тренировка в употреблении Perfekt глаголов legen, stellen, hängen; | 1 |  | 03.11. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/train/242485/> | |
| 26 | Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни). Обучение монологическому высказыванию по теме „Am Morgen“; тренировка в употреблении возвратных глаголов; введение новой лексики; чтение и аудирование диалогических текстов по теме. | 1 |  | 08.11. | <https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-na-nemeckom-yazike-po-teme-zdoroviy-obraz-zhizni-1933780.html> | |
| 27 | Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?). Развитие навыков поискового чтения, аудирования с выборочным пониманием | 1 |  | 09.11. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspecthttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/start/242911/> | |
| 28 | Здоровый образ жизни (биопродукты). Развитие навыков поискового чтения. Чтение с общим пониманием | 1 |  | 10.11. | <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-zdorovaia-zhizn-zdorovaia-ieda> | |
| 29 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Обучение диалогической и монологической речи с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор | 1 |  | 15.11. | <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-zdorovaia-zhizn-zdorovaia-ieda> | |
| 30 | Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 16.11. | <https://slideplayer.org/slide/893053/> | |
| 31 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 |  | 17.11. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-2173863.html> <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-zdorovyi-obraz-zhizni-3.html> | |
| 32 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 | 1 | 22.11. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-1815748.html> | |
| 33 | Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания).Введение и первичное закрепление новой лексики. Аудирование с полным пониманием информации | 1 |  | 23.11. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html> <https://yandex.ru/video/preview/253997933522203890> | |
| 34 | Покупки: продукты питания (в супермаркете).. Развитие умений вести диалог в ситуации «Покупки» | 1 |  | 24.11. | <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-idem-za-pokupkami-6-klass-4125428.html> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/main/243535/> | |
| 35 | Покупки: продукты питания (в био-магазине). Прогнозирование содержания по иллюстрации, чтение с полным пониманием. | 1 |  | 29.11.\ | <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/191621-urok-nemeckogo-jazyka-v-6-klasseidem-za-poku> | |
| 36 | Покупки: продукты питания (на рынке. Развитие навыков поискового чтения, аудирования с выборочным пониманием | 1 |  | 06.12. | <https://yandex.ru/video/preview/1913649707084402849> | |
| 37 | Покупки: продукты питания (едим дома). Описание фотографий, обсуждение списка покупок ко дню рождения | 1 |  | 07.12. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/conspect/243530/> | |
| 38 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме | 1 |  | 08.12. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/10/13/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-6> | |
| 39 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме | 1 | 1 | 13.12. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-eda-6-klass-6715627.html> | |
| 40 | Школа (осень - моё любимое время года).Повторение известных слов по теме „Das Wetter im Herbst“; обучение монологическому высказыванию о временах года (осень) | 1 |  | 14.12. | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-nemeckogo-yazika-dlya-klassa-po-temeosen-moyo-lyubimoe-vremya-goda-3197755.html> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/243035/> | |
| 41 | Школа (школьная жизнь) | 1 |  | 15.12. | <https://infourok.ru/plan-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-shkola-shkolnaya-zhizn-811999.html> | |
| 42 | Школа (начало учебного года в моей школе). Чтение текста с полным пониманием | 1 |  | 20.12. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-nachalo-uchebnogo-goda-klass-3444327.html> | |
| 43 | Школа (начало учебного года у моих друзей).Обучение монологическому высказыванию по теме „Schule in Russland und in Deutschland“. | 1 |  | 21.12. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-nachalo-uchebnogo-goda-klass-3444327.html> | |
| 44 | Школа (изучаемые предметы). Знакомство с новой лексикой; чтение текста с полным пониманием „Schule und Schulfächer in Russland“. | 1 |  | 22.12. | <https://urok.1sept.ru/articles/625910> <https://yandex.ru/video/preview/7151439381037332009> | |
| 45 | Школа (мой любимый предмет). Диалог - расспрос с опорой на образец. | 1 |  | 26.12. | <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-shkolnie-predmetimoy-lyubimiy-predmet-klass-3306219.html> | |
| 46 | Школа (переписка с иностранными сверстниками). Обучение умению написать электронного сообщения личного характера | 1 |  | 28.12. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-pishem-pisma-nemeckim-druzyam-762695.html> | |
| 47 | Школа (начало учебного года в разных странах). Обучение чтению с общим и выборочным пониманием содержания | 1 |  | 29.12. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446/> | |
| 48 | Школа (здание моей школы). Работа с новой лексикой. Обучение диалогической и монологической речи с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор | 1 |  | 09.01. | <https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme_moya_shkola-380399.htm> | |
| 49 | Школа (школьные фото). Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, | 1 |  | 10.01. | <https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme_moya_shkola-380399.htm> | |
| 50 | Школа (классная комната, описание). . Обучение монологическому высказыванию с использованием письменной опоры | 1 |  | 11.01. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/03/25/konspekt-uroka-dlya-6-klassa-po-teme> | |
| 51 | Школа (расписание уроков). Обучение устной диалогической речи | 1 |  | 17.01. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-raspisanie-urokov-klass-2234872.html> | |
| 52 | Школа (оценки). Диалог - расспрос с опорой на образец. Обучение сравнению и обобщению информации на основе текста с выборочным пониманием | 1 |  | 18.01. | <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-ocenki-kakie-problemi-ispitivayut-nemeckie-deti-pri-poluchenii-tabelya-uspevaemosti-1035549.html> | |
| 53 | Школа (мне нравится учиться в школе). Аудирова¬ние с пол¬ным пони¬манием. прогнозирование содержания тек¬ста, ознакоми-тельное, поиско¬вое чтение | 1 |  | 23.01. | <https://www.de-online.ru/video/vip/119/zhizn_v_germanii/shkola_v_germanii> | |
| 54 | Школа (расписание моей мечты). Защита мини-проектов | 1 |  | 24.01. | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-raspisanie-moey-mechti-3925840.html> | |
| 55 | Школа (изучение иностранного языка). Работа с новой лексикой; работа с текстом | 1 |  | 25.01. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/05/14/tehnolo> | |
| 56 | Школа (школа моей мечты). Монологическое высказывание с опорой на составленные тезисы по теме урока | 1 |  | 30.01. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-shkola-moey-mechti-klass-877132.html> | |
| 57 | Школа (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 31.01. |  | |
| 58 | Школа. Обобщение по теме | 1 |  | 01.02. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/08/24/urok-obobshchenie-v-6-klasse-po-teme> | |
| 59 | Школа. Контроль по теме | 1 | 1 | 06.02. | <https://infourok.ru/kontrol-znaniy-i-umeniy-po-teme-shkola-v-klasse-na-uroke-nemeckogo-yazika-1125519.html> | |
| 60 | Каникулы в разное время года (летние каникулы). Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |  | 07.02. | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-letnie-kanikuly-4518964.html> | |
| 61 | Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы). Обучение аудированию с распознаванием знакомых слов в потоке речи; обучение чтению с выборочным пониманием содержания. | 1 |  | 08.02. | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-my-sovershaem-osennee-puteshestvie-6-klass-4684168.html> | |
| 62 | Каникулы в разное время года (советы путешественникам). Чтение с полным пониманием | 1 |  | 13.02. | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-v-6-klasse-puteshestvie-po-germanii-5561772.html> | |
| 63 | Путешествия по России и иностранным странам. Работа с новой лексикой; чтение текста „Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg“ c общим и полным пониманием | 1 |  | 14.02. | <https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-moyo-puteshestvie-na-kanikulah-4447051.html> <https://yandex.ru/video/preview/14390888836135557885> | |
| 64 | Путешествие по стране изучаемого языка. Знакомство со страноведческой информацией (достопримечательности Берлина). | 1 |  | 15.02. | <https://yandex.ru/video/preview/584401907294300898> | |
| 65 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России). Обучение умению читать туристический проспект с полным пониманием информации | 1 |  | 20.02. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-puteshestve-po-rossii-3139555.html> | |
| 66 | Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая). Расширение социокультурных знаний о Германии. Чтение текста „Erntedankfest“ с полным пониманием. | 1 |  | 21.02. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-prazdnik-urozhaya-klass-3375293.html> | |
| 67 | Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу). Работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ (Teil 1), работа с текстом „Heikos Traumstadt“. | 1 |  | 22.02. | презентация "Hamburg ", <https://yandex.ru/video/preview/4084336164940468110> | |
| 68 | Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 27.02. |  | |
| 69 | Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 |  | 28.02. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/09/29/otkrytyy-urok-v-6-klasse-k-umk-gorizony> | |
| 70 | Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 | 1 | 29.02. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-poezdka-klassom-po-germanii-klass-3919789.html> | |
| 71 | Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу). работа с новой лексикой; работа с песней „Lied onhe Titel“; страноведческий материал „Bauernhof“; грамматическая конструкция с местоимением man + модальные глаголы. | 1 |  | 05.03. | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-zhivotnie-po-nemeckomu-yaziku-klass-2823520.html> | |
| 72 | Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы). Активизация и употребление лексики по теме главы; работа с песней „Lied onhe Titel“; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Auf dem Bauernhof des Onkels“ | 1 |  | 06.03. | <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-priroda-6-klass-4219170.html> | |
| 73 | Природа: дикие и домашние животные (животные в городе). Повторение лексики по теме главы; работа с фонетикой; обучение чтению с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“; обучение монологическому высказыванию „Was können die Tiere machen?“. | 1 |  | 07.03. | <https://urok.1sept.ru/articles/510273> | |
| 74 | Климат. Погода в моём городе / селе. Работа с новой лексикой. Обучение аудированию с полным пониманием содержания (прогноз погоды). | 1 |  | 12.03. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-klimat-5394411.html> <https://yandex.ru/video/preview/14936896582499599531> | |
| 75 | Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме.Обучение говорению на тему „Das Wetter in unserem Land, in unserer Region/Stad | 1 |  | 13.03. | <https://yandex.ru/video/preview/5435177991755693360> | |
| 76 | Природа. Климат. Погода. Контроль по теме | 1 | 1 | 14.03. | <https://infourok.ru/pogoda-osenyu-6-klass-5662260.html> | |
| 77 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе). Работа с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием | 1 |  | 19.03. | <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-gorod-i-selo-4239898.html> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/> | |
| 78 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом). Работа с лексикой; обучение написанию личного письма. | 1 |  | 20.03. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-wie-lebt-man-auf-dem-lande-kak-zhivut-na-sele-5477520.html> | |
| 79 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного). Обучение чтению с общим и полным пониманием на основе текста „So sind unsere Lieblingstiere“; обучение монологическому высказыванию по теме „Welches Tier möchtet ihr haben?“. | 1 |  | 21.03. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-v-6-klasse-po-teme-domashnie-zhivotnye-6262989.html> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/> | |
| 80 | Жизнь в городе и сельской местности (за и против). Введение и первичное закрепление новой лексики.Диалог „Wo gefällt es dir am besten?“. Обучение умению высказывать своё мнение и аргументировать его. | 1 |  | 28.03. | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html> | |
| 81 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города). Формирование лексических навыков. | 1 |  | 02.04. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-die-strassen-der-stadt-ie-sind-sie-292059.html> | |
| 82 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки).Чтение с полным пониманием | 1 |  | 03.04. | <https://urok.1sept.ru/articles/651986> | |
| 83 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до …?) Обучение умению вести диалог в ситуации "Как пройти..." | 1 |  | 04.04. | <https://infourok.ru/materialy-k-uroku-kak-dobratsya-tema-opisanie-mestopolozheniya-nemeckij-yazyk-5464649.html> <https://yandex.ru/video/preview/2473773595648488365> | |
| 84 | Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме | 1 |  | 09.04. | <https://multiurok.ru/files/tema-uroka-zhizn-v-gorode-v-selskoi-mestnosti-osmo.html> | |
| 85 | Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме | 1 | 1 | 10.04. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-v-selskoj-mestnosti-tozhe-mnogo-interesnogo-4118741.html> | |
| 86 | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии). Работа в группах с картой Германии. Аудирование с полным пониманием. | 1 |  | 11.04. | <https://urok.1sept.ru/articles/605915> | |
| 87 | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России). Обучение чтению с общим и выборочным пониманием содержания | 1 |  | 16.04. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-moya-rodina-rossiya-2207223.html> | |
| 88 | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности).работа с новой лексикой; чтение текста „Heiko und Melanie am Computer“ c полным пониманием; обучение аудированию с полным пониманием; знакомство с достопримечательностями Петербурга; работа с песней. | 1 |  | 17.04. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-dostoprimechatelnosti-nemeckogovoryashih-stran-5117076.html> | |
| 89 | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычобучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Der Kölner Karneval“; работа с песней | 1 |  | 18.04. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-strany-izuchaemogo-yazyka-6353320.html> | |
| 90 | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация). Обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Der Tag Sankt Petersburgs“; знакомство с новой лексикой; обучение аудированию и чтению с полным пониманием на основе текста „Der Kölner Dom“; повторение числительных (дат | 1 |  | 23.04. | <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekt-uroka-niemietsko-ghovoriashchiie-strany> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6830/train/242671/> | |
| 91 | Родная страна и страны изучаемого языка (музеи). Чтение текста „Ungewöhnliche Museen in Berlin“ с полным пониманием | 1 |  | 24.04. | <http://56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/8/glava-4-strani-izuchaemogo-yazika-i-rodn/urok-83-mi-edem-v-berlin-derepalko-n-f/> | |
| 92 | Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий). Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |  | 25.04. | <https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaia-razrabotka-k-uroku-po-nemetskomu-ia.html> | |
| 93 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники).Знакомство с новой страноведческой информацией о рождественских праздниках в Германии; работа над лексикой по теме; чтение текстов „Ein Brief an Marion“ и „Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marion!“; | 1 |  | 30.04. | <https://infourok.ru/prazdniki-v-germanii-plankonspekt-uroka-nemeckogo-yazika-klass-3780567.html> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/start/242198/> | |
| 94 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  | 07.05. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/09/29/otkrytyy-urok-v-6-klasse-k-umk-gorizony> | |
| 95 | Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | 08.05. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-strani-izuchaemogo-yazika-1298124.html> | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии). Развитие умений чтения с общим пониманием. | 1 |  | 10.05 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-1009814.html> <https://yandex.ru/video/preview/9256265640696266512> | |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии).Чтение с полным пониманием | 1 |  | 14.05. | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-1009814.html> | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения). Совершенствование техники чтения. | 1 |  | 15.05. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-2812724.html> | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни). Конкурс чтецов. | 1 |  | 16.05. |  | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете). Развитие умений  читать текст-биографию и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 |  | 17.05. |  | |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Итоговый контроль | 1 |  | 21.05. |  | |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщающее повторение | 1 | 1 | 22.05. | <https://infourok.ru/integrirovannyj-urok-velikie-predstaviteli-germanii-6650418.html> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Дата изучения** |  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья). Развитие умений вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова | 1 |  | 04.09. |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому). Работа с новой лексикой. Чтение с полным пониманием. | 1 |  | 06.09. | <https://infourok.ru/urok_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moi_obyazannosti_po_domu-360581.htm> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Развитие умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. | 1 |  | 07.09. |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке). Обучение умению написать электронное письмо личного характера | 1 |  | 11.09. |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я). Развитие навыков говорения. Краткие высказывания, эмоциональные и оценочные суждения | 1 |  | 13.09. | <https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspiekt-uroka-po-tiemie-moia-siem-ia-1.html?login=ok> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме | 1 |  | 14.09. | <https://infourok.ru/scenariy-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-vzaimootnosheniya-klass-3185190.html> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме | 1 | 1 | 18.09. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-druzhba-klass-2759509.html> |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей). Активизация лексического материала. | 1 |  | 20.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/> |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Описание внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 |  | 21.09. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме | 1 |  | 25.09. | <https://infourok.ru/nemeckij-yazyk-uprazhneniya-po-teme-vneshnost-i-harakter-7-klass-4395574.html> |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни). Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |  | 27.09. | <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-v-7-klasse-po-nemeckomu-yazyku-vtoroj-inostrannyj-po-teme-hobbi-svobodnoe-vremya-5035717.html> |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования). Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 |  | 28.09. | <https://infourok.ru/urok_nemeckogo_yazyka_po_teme-559892.htm> |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта). Диалог на основе иллюстраций, описание серии картинок | 1 |  | 02.10. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-vidy-sporta-6323174.html> |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр). Развитие навыков поискового чтения | 1 |  | 04.10.2 | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-kino-in-unserem-leben-2700328.html> |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения). Обучение диалогической и монологической речи с использованием самостоятельно подготовленных письменных опор | 1 |  | 05.10. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-hobbi-i-interesi-1980450.html> |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей). Обучение аудированию с применением различных стратегий: понимание основного содержания, узнавание знакомых слов в потоке речи и полное понимание | 1 |  | 09.10. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/12/08/konspekt-uroka-nemetskogo-yazykavtoroy> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 |  | 11.10.2 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html> |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 | 1 | 12.10. | <https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-svobodnoe-vremya-7-klass-4330876.html> |
| 19 | Здоровый образ жизни (бодрое начало дня). Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |  | 16.10. | <https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-v-zdorovom-tele-zdoroviy-duh-3864810.html> |
| 20 | Здоровый образ жизни (у меня болит …). Диалог-расспрос о самочувствии с опорой на образец. | 1 |  | 18.10. | <https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html> |
| 21 | Здоровый образ жизни (посещение врача). Обучение умению вести диалог в ситуации "У врача" | 1 |  | 19.10. | <https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html> |
| 22 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Чтение текста с полным пониманием содержания. | 1 |  | 23.10. | <https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html> |
| 23 | Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом). Развитие монологической речи (по опорам) | 1 |  | 25.10. | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-spo.html> |
| 24 | Здоровый образ жизни (Олимпийские игры). Чтение с выборочным пониманием | 1 |  | 26.10. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-istoriya-olimpiyskih-igr-1279754.html> |
| 25 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 |  | 02.11. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2022/02/13/urok-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-v> |
| 26 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 | 1 | 06.11. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-v-zdorovom-tele-zdorovyj-duh-6108751.html> |
| 27 | Покупки: продукты питания (в магазин за покупками). Работа с новой лексикой. . Аудирование с полным пониманием ин¬формации | 1 |  | 08.11. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html> |
| 28 | Покупки: продукты питания (различные виды магазинов). Развитие навыков поискового чтения, аудирования с выборочным пониманием | 1 |  | 09.11. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-vtoroy-inostranniy-yazik-po-teme-pokupki-3404905.html> |
| 29 | Покупки: продукты питания (в магазине одежды). Активизация лексики по теме "Одежда". Развитие умений вести диалог в ситуации «Покупки» | 1 |  | 13.11. | <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-7-klass-6075358.html> |
| 30 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме | 1 |  | 15.11. | <https://multiurok.ru/files/urok-po-tiemie-maghazin-pokupki.html> |
| 31 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме | 1 | 1 | 16.11. | <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/testi/tiestovyie_zadaniia_po_tiemie_ieda_produkty_pitaniia_dlia_studientov_profiessii>\_ |
| 32 | Школа (снова в школу). Чтение текста с полным пониманием и семантизация лексики по контексту и иллюстрациям. | 1 |  | 20.11.2 | <https://multiurok.ru/files/urok-niemietskaia-shkola.html> |
| 33 | Школа (моя школьная жизнь). Введение и первичное закрепление новой лексики. Аудирование с полным пониманием информации | 1 |  | 22.11. | <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-shkolnaya-zhizn-422434.html> |
| 34 | Школа Школьная жизнь (мой класс). Полное понимание аудиотекста. Обобщение информации с использованием опор. Диалог-расспрос. | 1 |  | 23.11. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/> |
| 35 | Школа. Школьная жизнь (предметы в школе). Составление в микрогруппах «расписания моей мечты». Обсуждение своего отношения к составленному расписанию. | 1 |  | 27.11. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/main/> |
| 36 | Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке). Обучение умению написать электронное письмо личного характера | 1 |  | 29.11. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/> |
| 37 | Школа. Школьная жизнь (будущая профессия). Обучение чтению с общим и выборочным пониманием содержания | 1 |  | 30.11. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/main/> |
| 38 | Школа. Обобщение по теме | 1 |  | 04.12. |  |
| 39 | Школа. Контроль по теме | 1 | 1 | 06.12. | <https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-1600975.html> |
| 40 | Каникулы в различное время года (мои каникулы). Диалог – расспрос о занятиях в каникулы, и фиксация полученную информации в таблице. | 1 |  | 07.12. | <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-nashi-kanikuly-unsere-ferien-7-klass-6442346.html> |
| 41 | Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах). Чтение с полным пониманием текста. Сравнение ситуации в России с опорой на образец и ключевые фразы. | 1 |  | 11.12. | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-puteshestvie-na-kanikulahnemeckiy-yazik-2029775.html> |
| 42 | Каникулы в различное время года (виды отдыха). Полное понимание аудиотекста. Обобщение информации с использованием опор. Диалог-расспрос. | 1 |  | 13.12. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/> |
| 43 | Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере). Письменные высказывания о занятиях в каникулы и представление их в классе. | 1 |  | 14.12. | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-posle-letnih-kanikul-klassass-3849867.html> |
| 44 | Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране). Чтение с полным пониманием текста. Сравнение ситуации в России с опорой на образец и ключевые фразы. | 1 |  | 18.12. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/06/09/urok-v-7-klasse-po-temeletnie-kanikuly> |
| 45 | Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка). Чтение текста с полным пониманием и семантизация лексики по контексту иллюстрациям. | 1 |  | 20.12. | <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-nemetskomu-iazyku-puteshestvie-p.html> |
| 46 | Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии). Диалог-расспрос «В турбюро». | 1 |  | 21.12. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/> |
| 47 | Каникулы в различное время года. Обобщение по теме | 1 |  | 25.12. | <https://urok.1sept.ru/articles/648204> |
| 48 | Каникулы в различное время года. Контроль по теме | 1 | 1 | 27.12. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-kanikuly-7-klass-vtoroj-yazyk-4490573.html> |
| 49 | Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне). Развитие навыков чтения с общим и выборочным пониманием | 1 |  | 28.12. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/03/12/urok-nemetskogo-yazyka-domashnie> |
| 50 | Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне). Работа с новой лексикой. | 1 |  | 08.01. | <https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-domashnie-zhivotnye-v-7-klasse-po-teme-v-derevne-tozhe-mnogo-interesnogo-5459948.html> |
| 51 | Природа (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 10.01. |  |
| 52 | Природа (проблемы экологии). Чтение с пониманием основного содержания, подбор заголовка, выполнение теста. | 1 |  | 11.01. | <https://infourok.ru/material.html?mid=35876> |
| 53 | Природа (сортировка мусора).Знакомство со страноведческим материалом (маркировкой экологичных продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора. | 1 |  | 15.01. | <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-distancionnomu-uroku-etapu-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-rabota-s-tekstom-zachem-nemcy-sortiruyut-m-4385717.html> |
| 54 | Природа (защита природы). Чтение высказываний немецких школьников о мерах по защите природы, дополнение их с использованием ключевых слов . • Обсуждение в группах мнения немецких школьников, высказывание своего отношения к ним с опорой на ключевые фразы. | 1 |  | 17.01. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-na-temu-ohrana-okruzhayuschey-sredi-685138.html> |
| 55 | Природа: Защита природы (национальные парки). Чтение с полным пониманием | 1 |  | 18.01. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-nemeckiy-kak-vtoroy-inostranniy-yazik-vtoroy-god-obucheniya-po-teme-nacionalniy-p-3034044.html> |
| 56 | Природа: Защита природы (экологические организации). Развитие навыков поискового чтения | 1 |  | 22.01. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-ekologiya-zaschita-okruzhayuschey-sredi-klass-3582876.html> |
| 57 | Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды). Восприятие на слух текста с извлечением заданной информации | 1 |  | 24.01. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zaschita-okruzhayuschey-sredi-zagryaznenie-vodi-klass-3066764.html> |
| 58 | Природа (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 25.01. |  |
| 59 | Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме | 1 |  | 29.01 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/> |
| 60 | Природа: Климат. Погода. Контроль по теме | 1 | 1 | 31.01. | <https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-priroda-6250805.html> |
| 61 | Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?). Активизация лексики. Составление ассоциограммы. | 1 |  | 01.02. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/25/konspekt-uroka-v-7-klasse-chto-takoe> |
| 62 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности). Восприятие на слух с выборочным пониманием и чтение с полным пониманием текста о проблемах больших городов. | 1 |  | 05.02. | <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html> |
| 63 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности). Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания. Диалог-обмен мнениями по образцу, используя ключевые слова и фразы. | 1 |  | 07.02. | <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-na-temu-zhizn-v-derevne-preimuschestva-i-nedostatki-406198.html> |
| 64 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе). Восприятие на слух и чтение с выборочным пониманием содержания аудиотекста о проблемах столичного города. Диалог-обмен мнениями с опорой на речевой образец. | 1 |  | 08.02. | <https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html> |
| 65 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе). Дискуссия о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе,с опорой на ключевые фразы. | 1 |  | 12.02. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/02/28/konspekt-otkrytogo-uroka-nemetskogo> |
| 66 | Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание). Монологическое высказывание о родном городе.. | 1 |  | 14.02. | <https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html> |
| 67 | Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 15.02. |  |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности). Чтение текста электронного письма с общим пониманием содер-жания. | 1 |  | 19.02. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-transport-v-bolshom-gorode-791723.html> |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге). Формулирование правил поведения на дороге с помощью man с модальными глаголами. | 1 |  | 21.02. | <https://urok.1sept.ru/articles/587969> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе). Развитие умения вести диалог в ситуации "Как пройти..." | 1 |  | 22.02. | <https://infourok.ru/konspekt-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-kak-orientirovatsya-v-neznakomom-gorode-klass-539914.html> |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками). Чтение текста с полным и выборочным пониманием содержания. Диалог по образцу, используя ключевые слова и фразы. | 1 |  | 26.02. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-vtoroy-inostranniy-yazik-po-teme-pokupki-3404905.html> |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона). Работа над стихотворением. | 1 |  | 28.02. | <https://www.1urok.ru/categories/11/articles/51876> |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 29.02. |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме | 1 |  | 04.03. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-zhizn-v-derevne-i-v-gorode-2730596.html> |
| 75 | Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме | 1 | 1 | 06.03. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-v-selskoj-mestnosti-tozhe-mnogo-interesnogo-4118741.html> |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями).. Введение и первичное закрепление новой лексики | 1 |  | 07.03. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html> |
| 77 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете). Чтение с полным пониманием | 1 |  | 11.03. | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html> |
| 78 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против). Преимущества и недостатки телевидения, чтение выписывание информации в таблицу. | 1 |  | 13.03. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/main/> |
| 79 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме | 1 |  | 14.03. | <https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html> |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы). Восприятие на слух с выборочным пониманием и чтение с полным пониманием | 1 |  | 18.03. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/10/uroki-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po> |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт). Восприятие на слух с полным пониманием содержания. Диалог-обмен мнениями. | 1 |  | 20.03. | <https://multiurok.ru/files/urok-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-po-teme-moia.html> |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 21.03. |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны). Развитие навыков поискового чтения. | 1 |  | 28.03. | <https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-v-klasse-germaniya-i-nemeckoyazichnie-strani-2043321.html> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна). Чтение с полным пониманием. | 1 |  | 29.03. | <https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-niemietskogho-iazyka-v-7-klassie-po-tiemie-rodina.html> |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны). | 1 |  | 01.04. | <https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-na-temu-ekskursiya-po-gorodam-rossii-609198.html> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка). Развитие умений воспринимать на слух страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. | 1 |  | 03.04. | <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_nemetskogo_iazyka_v_7_klasse_goroda_germanii_i_ikh_dostoprimechat> |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры). Расширение социокультурных знаний о Германии. | 1 |  | 04.04. | <https://infourok.ru/stranovedcheskiy-material-na-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-pamyatniki-kulturi-germanii-3909666.html> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор). Развитие техники чтения. | 1 |  | 08.04. | <https://urok.1sept.ru/articles/612680> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы). Новая лексика. Аудирование с выборочным пониманием. | 1 |  | 10.04. | <https://infourok.ru/material.html?mid=39536> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 11.04 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции). Сравнение традиций празднования Рождества и Нового года в Германии. Составление текста диалога из разрозненных ча¬стей. | 1 |  | 15.04. | <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-prazdniki-i-tradicii-klass-nemeckiy-yazik-dlya-shkol-s-modulnoy-sistemoy-obucheniya-2327415.html> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  | 17.04. | <https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-obobshenie-po-teme-chto-my-nazyvaem-nashej-rodinoj-5482517.html> |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | 18.04. | <https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-nemeckomu-yazyku-chto-my-nazyvaem-svoej-rodinoj-7-klass-5484574.html> |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Обучение просмотровому и поисковому чтению | 1 |  | 22.04 | <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Новая лексика. Развитие навыков чтения с общим и выборочным пониманием | 1 |  | 24.04. | <https://infourok.ru/plan-uroka-nemeckogo-yazika-uchenie-germanii-3731319.html> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Чтение с полным пониманием. | 1 |  | 25.04. | <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/02/23/prezentatsiya-k-uroku-nemetskogo-yazyka> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  | 29.04. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-bremenskie-muzikanti-klass-1080873.html> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Развитие умений аудирования с общим пониманием. | 1 |  | 06.05. | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-bremenskie-muzikanti-klass-1080873.html> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Чтение с пониманием основного содержания, подбор заголовка, выполнение теста. | 1 |  | 10.05. | <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Чтение текста о Дюрере с тестовым контролем. | 1 |  | 12.05. | <https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekt-uroka-niemietskogho-iazyka-na-tiemu-niemietskiie-i-russkiie-khudozhniki> |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  | 17.05. | <https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_nemetskomu_yazyku_dlya_7_klassa_po_temeznakomstvo_s_germaniej_i_izvestnymi_lyudmi_vvedenie_novoj_leksiki_razvitie_navykov_raboty_s_tekstami_s_77_78_nemetskij_yazyk_kak_vtoroj_inostrannyj-310126>  <https://studfile.net/preview/7124595/> |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 | 19.05.2024 | <https://studfile.net/preview/7124595/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  |  | | | |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья). Чтение с пониманием основного содержания, Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/> |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?). Развитие умений устной речи (по опорам) | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/> |
| 5 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?) Диалог-расспрос: развитие умений сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/start/208845/> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме | 1 | |  |  |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме | 1 | | 1 |  |  |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  |  | Урок «So viele Hobbys!» (РЭШ) |
| 9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/> Урок «Хобби» (МЭШ) |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  |  |  |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  |  |  |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  |  |  |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?). Чтение с поиском информации | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/> Урок «Im Theater und im Zirkus» (РЭШ) |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится). Об обучение диалогическому и монологическому говорению по теме | 1 | |  |  |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/> Урок «Хобби» (МЭШ) |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/> Урок «So viele Museen!» (РЭШ) |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем водухе). Чтение с пониманием и выделением запрашиваемой информации | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/ |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | 1 | |  |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки). Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации. | 1 | |  |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/ |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 | | 1 |  |  |
| 23 | Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/> |
| 24 | Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/> |
| 25 | Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе). Чтение с пониманием нужной информации | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/> |
| 27 | Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  |  |  |
| 28 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме- Контроль по теме | 1 | |  | 1 |  |
| 29 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда). Изложение (пересказ)  основного содержания прочитанного  текста с выражением своего отношения к прочитанному | 1 | |  |  | Урок «Was kostet das?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/> Видео «Was kostet das?» (МЭШ) |
| 30 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями). Ведение диалога-расспроса с запрашиванием нужной информации | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/> Урок «Im Kaufhaus und auf dem Markt» (РЭШ) |
| 31 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом). Этикетный диалог: начинать,  поддерживать и  заканчивать разговор,  вежливо  переспрашивать, сообщать  фактическую информацию, отвечать на вопросы | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/> Урок «В магазине» (МЭШ) |
| 32 | Покупки (продукты питания). Работа с новой лексикой | 1 | |  |  |  |
| 33 | Покупки (выбор продуктов питания). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3375/start/ |
| 34 | Покупки (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  |  |  |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/ |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме | 1 | | 1 |  | <https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22286%22%5D> |
| 37 | Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка). Чтение с общим охватом содержания | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/> |
| 38 | Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка).Знакомство с новой страноведческой информацией | 1 | |  |  |  |
| 39 | Школа (школьная жизнь). Чтение с полным пониманием | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/> |
| 40 | Школа и система оценивания. Аудирование – понимать на слух аудиотекст с выборочным извлечением информации | 1 | |  |  | <http://deutsch-uni.com.ru/> |
| 41 | Школа (мне нравится моя школа). Монологическое высказывание по теме с выражением своего мнения. | 1 | |  |  |  |
| 42 | Школа (моя школа и мои учителя). Развитие умений письменной речи | 1 | |  |  | <http://www.de-online.ru/> |
| 43 | Школа (предметы в школе). Монологическая речь: повествование  (сообщение); выражение и аргументирование  своего мнения | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/> |
| 44 | Школа (предметы в моей школе). Диалог-расспрос: сообщать фактическую  информацию, отвечая на вопросы разных видов,  выражать своё отношение к обсуждаемым  фактам и событиям, запрашивать  интересующую информацию | 1 | |  |  | [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/) |
| 45 | Школа (посещение школьной библиотеки). Ведение этикетного диалога-расспроса | 1 | |  |  |  |
| 46 | Школа (переписка с иностранными сверстниками). Написание эклектронного письма | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/ |
| 47 | Школа (школьная форма). Монологическая речь-рассуждение на основе прочитанного | 1 | |  |  |  |
| 48 | Школа (встреча одноклассников после каникул). \Чтение с полным пониманием | 1 | |  |  | <http://www.goethe.de/> |
| 49 | Школа (правила поведения). Аудирование с выборочным извлечением информации. | 1 | |  |  |  |
| 50 | Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  |  |  |
| 51 | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/> |
| 52 | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме | 1 | | 1 |  |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (моё классное лето). Чтение с общим охватом содержания | 1 | |  |  | Урок «Unsere Ferienzeit" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/> Урок «Picknickzeit» (РЭШ) |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей). Активизация новой лексики в беседе по теме | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/> Урок «Meine Lieblingsjahreszeit» (РЭШ) |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие). Обучение умению составить план поездки и подготовки к ней | 1 | |  |  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243407/> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года (отпуск). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/> Урок «Ausflüge im Winter» (РЭШ) |
| 58 | Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?). Аудирование с общим пониманием | 1 | |  |  |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка). Чтение с полным и выборочным пониманием | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/ |
| 60 | Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка). Работа с новой лексикой; знакомство со страноведческой информацией (достопримечательности | 1 | |  |  |  |
| 61 | Виды отдыха в различное время года (программа путешествия). Аудирование с выборочным пониманием | 1 | |  |  |  |
| 62 | Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан). ). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 | |  |  |  |
| 63 | Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта) | 1 | |  |  |  |
| 64 | Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия). Развитие умений устной речи | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/ |
| 65 | Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?). Работа с новой лексикой | 1 | |  |  |  |
| 66 | Виды отдыха в различное время года (путешествие). Диалог-побуждение к действию: обращаться  с просьбой, вежливо соглашаться  (не соглашаться) выполнить просьбу | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/ |
| 67 | Виды отдыха в различное время года (крупные города). Просмотр видеофильма, обсуждение по вопросам | 1 | |  |  |  |
| 68 | Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  |  |  |
| 69 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 | |  |  |  |
| 70 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 | | 1 |  | [http://www.deutschland-](http://www.deutschland-/) panorama.de/staedte/index.p hp |
| 71 | Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе). Активизация лексики по теме | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/> Урок «Der Lebensraum Wald» (РЭШ) |
| 72 | Природа: флора и фауна (описание карты с погодой). Аудирование –с выборочным извлечением информации. | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/ |
| 73 | Природа (животные дома). Чтение с полным и выборочным пониманием | 1 | |  |  | Урок «Die Tierwelt» (РЭШ) |
| 74 | Природа (растения и животные в городе). Аудирование с выборочным пониманием | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/ |
| 75 | Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/> Урок «Tiere» (МЭШ) |
| 76 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе). Чтение с общим охватом содержания | 1 | |  |  | Урок «Die grosse bunte welt» (РЭШ) <https://videouroki.net/blog/vidieourok-unsere-heimat.html> |
| 77 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности). Монологическая речь-рассуждение и описание на основе пролчитанного | 1 | |  |  | <http://www.goethe.de/> |
| 78 | Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе). Аудирование с общим пониманием | 1 | |  |  |  |
| 79 | Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Развитие навыков поискового чтения | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/> |
| 80 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме | 1 | |  |  |  |
| 81 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме | 1 | | 1 |  |  |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни). Работа с новой лексикой | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/ |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер). Чтение с пониманием основного содержания | 1 | |  |  |  |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против). Обучение умению находить и выписывать нужную информацию в тексте | 1 | |  |  | ttps://uchebnik.mos.ru/material\_view/lesson\_templates/2811539?menuReferrer=catalogue |
| 85 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме | 1 | |  |  |  |
| 86 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме | 1 | | 1 |  |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 | |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/84/> Видео «Unsere Heimat» (videouroki.net) |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места). Чтение с общим охватом содержания | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/ |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии). Аудирование с частичным пониманием с опорой на видео | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/ |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Чтение с общим пониманием | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/ |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | 1 | |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/ |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Знакомство с новой страноведческой информацией | 1 | |  |  |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | |  |  |  |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | | 1 |  |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка). Чтение с полным пониманием | 1 | |  |  | <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235mMarconi.pdf> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения). Развитие навыков поискового чтения | 1 | |  |  |  |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники). | 1 | |  |  | <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te235bBrieftaube.pdf> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана | 1 | |  |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты Итоговый контроль | 1 | |  |  |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) | 1 | |  |  | <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te265Benny.pdf> |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме | 1 | |  |  |  |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме | 1 | | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | 10 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  |  | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях). Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  |  |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России). РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ читать текст с выборочным пониманием и (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); составлять диалог на основе прочитанного текста; выборочно понимать аудиотекст; | 1 |  |  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии). Развитие умений понимать аудиотекст (выделение запрашиваемой информации в массиве текста, выделение ключевых слов в тексте); вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания | 1 |  |  |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?). Развитие умений читать текст с полным пониманием; описывать иллюстрации | 1 |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье). Чтение с общим пониманием | 1 |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения). Развитие умений читать тексты с выборочным и полным пониманием; описывать иллюстрации к тексту; передавать основное содержание текста с опорой на иллюстрации. | 1 |  |  | <http://www.de-online.ru/> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья). Обучение  монологическому высказыванию | 1 |  |  |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?). Обучение умению описывать внешность человека | 1 |  |  | <http://www.zavuch.info/> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглят мои друзья?). Обучение монологическому/диалогическому высказыванию о себе и других на материалах темы | 1 |  |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Работа с новой лексикой | 1 |  |  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). Чтение с полным пониманием. Описание фото | 1 |  |  |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения). Новая лексика. Чтение с выборочным пониманием | 1 |  |  |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения). Развитие умений вести диалог-расспрос по теме; формулировать во­просы с новыми ЛЕ и использовать их в диалоге- расспросе | 1 |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они). Обучение аудированию с полным пониманием | 1 |  |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать). Развитие умений письменной речи | 1 |  |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (cтили в музыке). Новая лексика. Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка). Развитие навыкоыв поискового чтения | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/ |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее). Чтение с полным пониманием | 1 |  |  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом). Развитие умений рассказывать о своём отношении к спорту. высказывать своё мнение о роли спорта; передавать основное содержание текста с опорой на иллюстрации. | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/ |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование). Новая лексика. Аудирование с выборочным пониманием | 1 |  |  | https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/fre.html |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры). Чтение с общим пониманием | 1 |  |  |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер). Активизация новой лексики в беседе по теме | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/10/ |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/ |
| 30 | Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца | 1 |  |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (занятия спортом). Чтение с пониманием нужной информации | 1 |  |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно). Диалог-расспрос: сообщать  фактическую информацию, отвечая на вопросы  разных видов. | 1 |  |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни (идём к врачу?). Обучение диалогической речи в ситуации «У врача» | 1 |  |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки). Монологическая речь-рассуждение | 1 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue> Урок «Geldscheine» (РЭШ) |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей). Обучение диалогической речи, умению вести дискуссию. | 1 |  |  |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?). Чтение с общим охватом содержания (просмотровое, ознакомительное) | 1 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/403581?menuReferrer=catalogue> |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег). Обучение умению брать интервью | 1 |  |  |  |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Родители. (за или против карманных денег?). Аудирование с выборочным извлечением информации. | 1 |  |  |  |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода). Чтение с полным пониманием | 1 |  |  |  |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 43 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования). Работа с новой лексикой | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/ |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные друзья). Чтение с пониманием нужной информации | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/ |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные проекты). Развитие умений вести диалог-расспрос по теме; высказывать своё мнение по теме | 1 |  |  |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним). | 1 |  |  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (отношение к школе). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/ |
| 49 | Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана | 1 |  |  |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект). Работа с новой лексикой; чтение c общим и полным пониманием | 1 |  |  |  |
| 51 | Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования). Чтение с поиском информации, выписывание информации по заданным параметрам | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/ |
| 52 | Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?). Монологическая речь-рассуждение | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/100547/ |
| 53 | Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия). Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание | 1 |  |  |  |
| 54 | Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия). Создание монологических высказываний (или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами | 1 |  |  | <http://www.zavuch.info/> |
| 55 | Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |  |  |
| 56 | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 57 | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море). Аудирование с пониманием основного  содержания | 1 |  |  |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Обцучение умению выражать свою точку мнения  и обосновывать её, высказывать своё согласие  (несогласие) с точкой зрения собеседника | 1 |  |  |  |
| 60 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе). Чтение с полным  пониманием содержания текста | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/ |
| 61 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом). Чтение с выборочным пониманием | 1 |  |  | https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html |
| 62 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия). Развитие умения заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста | 1 |  |  |  |
| 63 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 64 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 | 1 |  | <http://www.de-online.ru/> |
| 65 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия). Работа с новой лекикой | 1 |  |  |  |
| 66 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Чтение с полным и выборочным пониманием | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/ |
| 67 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?). Чтение с пониманием нужной информации | 1 |  |  |  |
| 68 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды). Создание небольшого письменного  высказывания с использованием образца, плана | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/ |
| 69 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?). Развитие умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями | 1 |  |  |  |
| 70 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 71 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме | 1 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/ |
| 72 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?). Новая лексика. Сообщение на основе прочитанного текста | 1 |  |  |  |
| 73 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет). Чтение с полным пониманием | 1 |  |  | <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te272zTageszeitung.pdf> |
| 74 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги). Обучение умению обсуждать проблему в группах и представлять результаты | 1 |  |  |  |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против). Заполнение таблицы с краткой  фиксацией содержания прочитанного  (прослушанного) текста | 1 |  |  | <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te275aAtom.pdf> |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Аудирование с пониманием нужной информации | 1 |  |  |  |
| 77 | Средства массовой информации (высказываем своё мнение). Чтение с пониманием нужной информации | 1 |  |  |  |
| 78 | Средства массовой информации (газеты и журналы). Знакомство с новой страноведческой информацией | 1 |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение). Обучение умениям выражать свою точку мнения  и обосновывать её, высказывать своё согласие  (несогласие) с точкой зрения собеседника | 1 |  |  | <http://deutsch-uni.com.ru/> |
| 80 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность). Заполнение таблицы с краткой  фиксацией содержания прочитанного  (прослушанного) текста | 1 |  |  |  |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио). Преобразование  таблицы, схемы в текстовый вариант  представления информации | 1 |  |  |  |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |  | [http://www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru/) |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Обучение умению читать путеводитель | 1 |  |  |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране). Чтение с пониманием основного содержания | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/ |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны). Выражение и краткое аргументирование своего мнения | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/ |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка). Чтение с полным пониманием | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/ |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города). Просмотр видеофильма, обсуждение в групповой беседе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/ |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты). Чтение с общим пониманием | 1 |  |  | https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/jug/pos.html |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены). Аудирование с выборочным извлечением информации. | 1 |  |  |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты). Чтение с полным и выборочным пониманием | 1 |  |  | <https://www.deutschalsfremdsprache.ch/contentLD/DFN/Te335bBerlin.pdf> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения). Развитие умений излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами | 1 |  |  |  |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку). Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному | 1 |  |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты). Поиск нужной информации в книгах и интернете, поисковое чтение | 1 |  |  | <http://www.goethe.de/> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы). Чтение с полным пониманием | 1 |  |  |  |
| 100 | Итоговый контроль | 1 |  |  |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Немецкий язык, 5 класс/ Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Немецкий язык, 6 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Немецкий язык, 7 класс/ Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1. Авторская программа по УМК «Вундеркинды плюс» под редакцией Радченко О. А. «Немецкий язык. Рабочие программы.  
 Предметная линия учебников "Вундеркинды Плюс". 5-9 классы» - М.:  
 Просвещение, 2019;  
 2. «Книга для учителя» Л.Н. Яковлева, М.: Просвещение, 2019 г.;  
 3. Немецкий язык. Сборник упражнений для 5-9 классов. Пособие для общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, О.В. Каплина. Москва, «Просвещение»,  
 4. Контрольные задания.  
 5. Аудиокурс.  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/  
 https://www.goethe.de/de/spr/u  
 eb/led.html  
 https://www.goethe.de/ins/ru/ru  
 /spr/eng/kin/kin/leh/daf.html  
 KINDERUNI НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
  
   
  
‌​