**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Муниципальное бюджетное образовательное учреждение‌**​

**Средняя школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семенкова А.В.Приказ№от « » |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор СШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Холоднова А.Л.Приказ № от « » |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»**

для обучающихся 5р класса (1 вариант)

​**Данилов‌** **202**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» (5-9 классы0 составлена на основе следующих нормативных документов: - Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012года;

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от19.12.2017г №1599;
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налетова», утвержденной приказом от \_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_.

 Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде,

трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном

производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой

подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям

и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места,

планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия,

памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,

классификация, обобщение); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования

практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными

источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

В учебном плане предметной области «Технология» на изучение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» предусмотрено:

* в 5 классе – 6 часов в неделю;
* в 6 классе – 6 часов в неделю;
* в 7 классе – 7 часов в неделю;
* в 8 классе – 7 часов в неделю; - в 9 классе – 7 часов в неделю.

Программа предусматривает обучающихся с легкой умственной отсталостью к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

 **2. Содержание учебного предмета.**

 В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В рабочую программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построению чертежа.

 В 6-8 классах продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7,8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций, поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет обучающимся специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции.

 Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению обучающимися общеобразовательных предметов.

 Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся, воспитанники прочнее усваивают теоретические сведения.

 В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейным предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу у обучющихся развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени

самостоятельность в быту

2.1**. Содержание учебного предмета в 5 классе**

 ***Вводное занятие:*** Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

***Швейная мастерская:*** Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочих мест. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Терминология швейного производства.

***Волокна и ткани:*** Сведения о волокнах, прядении и тканях. Хлопчатобумажное волокно. Полотняное переплетение. Получение ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.

***Ручные работы:*** Сведения о нитках. Сведения о ручных стежках и строчках. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Выполнение прямых стежков. Выполнение косых стежков. Выполнение петельных стежков. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

***Ремонт одежды:*** Сведение о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Изготовление вешалки. Соединение вешалки с образцом ткани. Декоративная заплата - аппликация. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия. Определение места наложения и размеров заплаты. Изготовление декоративной заплаты аппликация.

***Швейная машина:*** Сведения о швейных машинах (с ручным и ножным приводами). Марки, скорости, виды выполняемых работ на швейной машине. Правила безопасной работы на них. Организация рабочего места. Устройство швейной машины. Основные механизмы швейной машины. Машинная игла и моталка. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Пуск и остановка швейной машины. Регуляторы строчки. Устройство и подбор иглы в зависимости от ткани, правила установки. Установка иглы в игловодитель. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани

***Машинные работы:*** Правила работы на швейной машине. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных швов: стачного шва, вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом, обтачного шва. Выполнение двойного шва. Выполнение накладного шва.

***Пошив изделий:*** Изготовление носового платка. Изготовление мешочка для хранения работ. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Отделка мешочка. Изготовление повязки для дежурного. Пошив салфетки. Ткани, применяемые для изготовления салфеток. Отделка салфетки вышивкой. Фасоны, ткани, размеры наволочки. Расчет расхода ткани на наволочку. Пошив наволочки с клапаном. Сумка: фасоны, размеры, швы. Построение чертежа сумки и ручек в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Раскрой и пошив сумки хозяйственной.

**Типы занятий.**

 Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

 Теоретические занятия.

 Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных технологических знаний. По содержанию теоретические знания можно разделить на следующие группы:

* изучение устройства орудий труда;
* знакомство со свойствами материалов;
* первоначальное усвоение новых технологических операций;
* изучение производственных технологических процессов;

 Комплексные практические работы

 Комплексные практические работы – это такие практические занятия, на которых комплекс задач обучения труду: происходит усвоение технических и технологических знаний учащихся путём применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданий), кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приёмы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

 Самостоятельные работы.

 Самостоятельные работы – это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняют в конце каждой четверти.

**3**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.**

 Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| Профильный труд (швейное дело)  | - Знание правил техники безопасности;- понимание значимости организации школьного рабочего места,  | - Знание правил техники безопасности и соблюдение их;- понимание значимости организации  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  обеспечивающего внутреннюю дисциплину;* знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* представления об основных

свойствах используемых материалов;* знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и

оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда;

 понимание значения и ценности труда;* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и

аккуратности;* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное

реагирование на них; | школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
* экономное расходование

материалов;* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой

деятельности;* соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; - знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
* уметь определять

хлопчатобумажные ткани; * знать приемы выполнения ручных и машинных работ.
 |
|  | * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 |  |

**Базовые учебные действия обучающихся с умственной отсталостью.**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**Личностные учебные действия**

* проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
* проявление интереса к предметно-практической деятельности,
* осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
* понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
* готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
* уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

**Коммуникативные учебные действия**

* вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
* использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* научиться формулировать свои ответы на вопросы;
* доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

**Регулятивные учебные действия**

* научиться принимать и сохранять учебную задачу;
* соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
* произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

* научиться наблюдать, сравнивать;
* делать простейшие обобщения и анализировать;
* читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
* наблюдать за действиями учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
* научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

 3.1**. Основные требования к знаниям и умениям учащихся,**

**воспитанников к концу 5 класса*Должны знать:***

* названия наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение, основные свойства и применение;
* механизмы швейной машины с ручным и ножным приводом, их

взаимодействие и основные регулировки;

* характеристику машинных швов: вподгибку, двойного, накладного, запошивочного и обтачного;
* правила оформления чертежа, подготовки ткани к раскрою;
* последовательность пошива однодетальных изделий с прямыми срезами.

***Должны уметь:***

* распознавать хлопчатобумажные ткани;
* работать на швейной машине с ручным и ножным приводом;
* выполнять машинные швы – вподгибку и накладной заданных

размеров, двойной, запошивочный и обтачной – стандартных размеров;

* строить чертёж, готовить ткань к раскрою и раскраивать изделия;
* уметь выполнять мелкий ремонт (пришивание пуговиц, изготовление вешалки, ремонт по распоровшемуся шву и в месте разрыва);составлять план пошива однодетальных изделий.

# 4. Тематическое планирование 5 класс (204 ч.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **количество часов**  | **Тема**  | **Основные виды деятельности**  | **ИКТ, учебник**  |
|  |  | **Введение.**  |  |
| 1  |  |  | Введение.  | Инструктаж. Правила безопасной работы в мастерской.  |  |
| 2  |  |  | Составление таблицы профессий швейного производства  | Оформление обложки рабочего альбома.  |  |
|  |  | **«ШКОЛЬНАЯ ШВЕЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ»** |  |
| 3  |  |  | Правила поведения и работы в мастерской  | Журнал техники безопасности. Инструктаж. Правила безопасной работы в мастерской.  |  |
| 4  |  |  | Составление памятки дежурного  | Правила безопасной работы в мастерской.  |  |
| 5  |  |  | Инструменты и приспособления  |  Формирование знаний  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | для швейных работ  | учащихся о назначении инструментов и приспособлений для ручных работ.  |  |
| 6  |  |  | Практическая работа «Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ»  | Материалы, рабочие и измерительные инструменты. Приспособление, ручная игла, ушко иглы, острие иглы. Ножницы, лезвия ножниц, сантиметровая лента, линейка, угольник. Булавки, наперсток  |  |
| 7  |  |  | Организация рабочего места  |  |  |
| 8  |  |  | Практическая работа «Организация рабочего места и оформление альбомного листа для работы»  | Практическая работа  |  |
|  **«ВОЛОКНА И ТКАНИ»**  |
| 9  |  |  | Натуральные волокна.  | Виды волокон. Прядение. Прядильное производство. Подготовка волокна к прядению. Этапы и продукты прядения. Профессии прядильного производства.  |  |
| 10  |  |  | Составление коллекций тканей.  |  Практическая работа  |  |
| 11  |  |  | Строение ткани.  | Переплетение нитей: основы (долевых) и утка (поперечных)  |  |
| 12  |  |  | Практическая работа «Нити основы и утка. Кромка».  | Выполнение на образцах полотняного переплетения  |  |
| 13  |  |  | Признаки определения лицевой стороны ткани.  | Поперечные нити (нити утка), долевые нити (нити основы), лицевая и изнаночная стороны  |  |
| 14  |  |  | Практическая работа «Определение лицевой стороны ткани»  | Обучение приемам определения долевой и поперечной нити, лицевой и изнаночной стороны в ткани.  |  |
| 15  |  |  | Производство пряжи, ниток.  |  |  |
| 16  |  |  | Практическая работа «Определение номера ниток».  |  |  |
| 17  |  |  | Сведения о ручных иглах.  |  |  |
| 18  |  |  | Практическая работа «Классификация ручных игл».  |  |  |
| 19  |  |  | Практическая работа «Полотняное переплетение».  | Переплетение нитей: основы (долевых) и  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | утка (поперечных)  |  |
| 20  |  |  | Изготовление макета полотняного переплетения.  | Выполнение на образцах полотняного переплетения  |  |
| 21  |  |  | Получение тканей из хлопка.  |  |  |
| 22  |  |  | Практическая работа «Ассортимент хлопчатобумажных тканей».  | Практическая работа  |  |
| 23  |  |  | Свойства хлопчатобумажных тканей.  |  |  |
| 24  |  |  | Практическая работа «Уход за хлопчатобумажными тканями».  | Практическая работа  |  |
| 25  |  |  | Аппликация из хлопчатобумажных тканей.  |  |  |
| 26  |  |  | Аппликация из хлопчатобумажных тканей.  |  |  |
| 27  |  |  | Проверка знаний.  | повторение  |  |
| 28  |  |  | Проверка знаний.  | Контрольная работа  |  |
|  **«РУЧНЫЕ РАБОТЫ»**  |
| 30  |  |  | Подготовка к выполнению ручных швейных работ.  |  |  |
| 31  |  |  | Приемы работы иглой с ниткой.  | Практическая работа  |  |
| 32  |  |  | Раскрой из ткани деталей изделия.  | Практическая работа  |  |
| 33  |  |  | Организация рабочего места при раскрое.  | Практическая работа  |  |
| 34  |  |  | Обработка срезов ткани.  |  |  |
| 35  |  |  | Способы обработки срезов ткани.  |  |  |
| 36  |  |  | Устройство электрического утюга.  |  Предназначение утюга. Устройство утюга. Правила ТБ. Включение и выключение утюга. Организация рабочего места. Терминология ВТО  |  |
| 37  |  |  | Правила безопасной работы утюгом.  | Техника безопасности при работе с утюгом. Организация рабочего места для выполнения утюжильных работ.  |  |
| 38  |  |  | Ручные стежки и строчки  | Стежок. Длинна стежка. частота. Виды стежков: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные. Их выполнение. Терминология ручных работ.  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39  |  |  | Виды ручных стежков  |  |  |
| 40  |  |  | Прямые стежки  |  |  |
| 41  |  |  | Выполнение прямых стежков  | Выполнения прямых стежков. Оформление в альбом пр. работы.  |  |
| 42  |  |  | Косые стежки  |  |  |
| 43  |  |  | Выполнение косых стежков  | Выполнение косых стежков. Оформление в альбом пр. работы  |  |
| 44  |  |  | Крестообразные стежки, их назначение.  |  |  |
| 45  |  |  | Выполнение крестообразных стежков.  | Выполнение крестообразных стежков. Оформление в альбом  |  |
| 46  |  |  | Петлеобразные стежки.  |  |  |
| 47  |  |  | Выполнение петлеобразных стежков  | Выполнение петлеобразных стежков. Оформление в альбом практичес- ких работ.  |  |
| 48  |  |  | Петельные стежки, их назначение.  |  |  |
| 49  |  |  | Выполнение петельных стежков.  | Выполнение петельных стежков. Оформление в альбом.  |  |
| 50  |  |  | Отделочные ручные стежки.  |  |  |
| 51  |  |  | Технология выполнения стежков  |  |  |
| 52  |  |  | Стежки «вперед иголку».  |  |  |
| 53  |  |  | Выполнение стежков на образце.  | Выполнение стежков «вперёд иголку» с перевивом. Оформление в альбом пр. работ.  |  |
| 54  |  |  | Стебельчатые стежки  |  |  |
| 55  |  |  | Выполнение стебельчатых стежков.  | Выполнение стебельчатых стежков. Оформление в альбом пр. работ.  |  |
| 56  |  |  | Тамбурные стежки  |  |  |
| 57  |  |  | Применение тамбурных стежков.  | Выполнение тамбурных стежков. Оформление образца в альбом.  |  |
| 58  |  |  | Ручной стачной шов.  |  |  |
| 59  |  |  | Технология изготовления ручного стачного шва.  | Выполнение ручного стачного шва. Оформление образца в альбом.  |  |
| 60  |  |  | Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.  |  |  |
| 61  |  |  | Выполнение ручного шва  | Выполнение ручного  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | шва в подгибку с закрытым срезом. Оформление образца в альбом.  |  |
| 62  |  |  | Проверка знаний.  |  |  |
| 63  |  |  | Проверка знаний.  |  |  |
| **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ**  |
| 64  |  |  |  Изготовление изделий с помощью ручных швов  | т/б при работе с ножницами, иголками  |  |
| 65  |  |  | Практическая работа «Изготовление закладки из войлока с помощью ручных швов»  |  |  |
| 66  |  |  | Подарочная салфетка. Разновидности, материалы  | Последовательность изготовления салфетки  |  |
| 67  |  |  | Отделка салфетки тамбурным и стебельчатым швом  |  |  |
| 68  |  |  |  Практическая работа « Выполнение вышивки рисунка»  |  |  |
| 69  |  |  | Практическая работа « Выполнение вышивки рисунка»  |  |  |
| 70  |  |  | Обработка срезов салфетки.  |  |  |
| 71  |  |  | Практическая работа «Обработка срезов петельным швом салфетки»  |  |  |
| 72  |  |  | Обработка срезов салфетки.  |  |  |
| 73  |  |  | Практическая работа «Обработка срезов петельным швом салфетки»  |  |  |
| 74  |  |  | ВТО изделия.  |  |  |
| **«РЕМОНТ ОДЕЖДЫ»**  |
| 75  |  |  | Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах  | Предназначение пуговиц. Виды пуговиц по форме.  |  |
| 76  |  |  | Практическая работа «Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями»  | Пришивание пуговиц на образцы.  |  |
| 77  |  |  | Пришивание пуговиц  |  |  |
| 78  |  |  | Практическая работа «Пришивание пуговиц с ушком и на стойке»  | Пришивание пуговиц на образцы.  |  |
| 79  |  |  | Ремонт одежды по распоровшемуся шву  | Причины распора ткани. Выбор ремонта, подбор ниток.  |  |
| 80  |  |  | Практическая работа «Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву»  | Выполнение ремонта.  |  |
| 81  |  |  | Ремонт одежды в месте разрыва ткани  | Причины разрыва ткани. Ремонт одежды: выбор ремонта, нитки для ремонта.  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82  |  |  | Практическая работа «Выполнение ремонта в месте разрыва ткани»  | Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани косыми стежками. .  |  |
| 83  |  |  | Изготовление вешалки  | Назначение вешалки. Ткани для вешалки. Способ пришивания вешалки к изделию. План работы. Раскрой. Обработка детали вешалки косыми стежками. Соединение вешалки с изделием косыми стежками.  |  |
| 84  |  |  | Практическая работа «Изготовление вешалки»  | Обработка детали вешалки косыми стежками. Соединение вешалки с изделием косыми стежками.  |  |
| 85  |  |  | Изготовление вешалки на образце  | Обработка детали вешалки косыми стежками. Соединение вешалки с изделием косыми стежками.  |  |
| 86  |  |  | Практическая работа «Изготовление вешалки на образце»  | Обработка детали вешалки косыми стежками. Соединение вешалки с изделием косыми стежками.  |  |
| 87  |  |  | Декоративная заплатааппликация  |  Виды заплат. Способы наложения.  |  |
| 88  |  |  | Практическая работа «Выполнение заплатыаппликации на образце»  | Раскрой заплаты с прибавкой на подгиб. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Оформление образца в альбом.  |  |
| 89  |  |  | Изготовление декоративной заплаты  |  |  |
| 90  |  |  | Практическая работа «Изготовление декоративной заплаты»  | Наложение заплаты с лицевой стороны на изделие. Приметывание и пришивание вручную или косыми или петельными стежками. Приутюживание заплаты. Оформление образца в альбом.  |  |
| **«ШВЕЙНАЯ МАШИНА»**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91  |  |  | Сведения о швейных машинах.  | Формирование знаний учащихся о назначении швейной машины: марках, скорости видах выполняемых работ, основных механизмах, заправки верхней и нижней ниток.  |  |
| 92  |  |  | Практическая работа «Правила безопасности работы на них».  | Изучение правил безопасности при работе на швейной машине, организации рабочего места  |  |
| 93  |  |  | Подготовка к работе на швейной машине  | Обучение приемамработы на швейной машине с ручным приводом.  |  |
| 94  |  |  | Практическая работа «Правила посадки за швейной машиной»  | Обучение приемамработы на швейной машине с ручным приводом.  |  |
| 95  |  |  | Устройство швейной машины.  | Обучение приемамработы на швейной машине с ручным приводом.  |  |
| 96  |  |  | Практическая работа «Пуск и остановка швейной машины»  | Обучение приемамработы на швейной машине с ручным приводом.  |  |
| 97  |  |  | Машинная игла  | Предназначение. Устройство иглы. Виды. Подбор игл и ниток. Установка иглы  |  |
| 98  |  |  | Практическая работа «Подбор машинных игл и ниток»  |  Подбор игл и ниток. Установка иглы. Шитье на швейной машине без ниток.  |  |
| 99  |  |  | Устройство моталки  | Устройство моталки. Последовательность намотки ниток. Правильная и неправильная намотка ниток.  |  |
| 100  |  |  | Практическая работа «Намотка нитки на шпульку»  |  Намотка нити на шпульку.  |  |
| 101  |  |  | Заправка верхней нити.  | Последовательность заправки верхней нити. Положение иглы и лапки при заправке верхней нитки. Шпулька и шпульный колпачок.  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102  |  |  | Заправка нижней нити.  | Последовательность заправки нижней нитки. Выполнение пробных строчек.  |  |
| 103  |  |  | Практическая работа «Выполнение пробных строчек на бумаге».  | Выполнение машинных строчек  |  |
| 104  |  |  | Практическая работа «Выполнение пробных строчек на ткани»  | Выполнение машинных строчек  |  |
| 105  |  |  | Регулятор строчки.  | Расположение, предназначение, составные части регулятора строчки.  |  |
| 106  |  |  | Практическая работа «Машинная закрепка»  | Выполнение машинной закрепки  |  |
| 107  |  |  | Зигзагообразная строчка.  |  Применение зигзагообразной строчки. Регуляторы ширины строчки. Ширина зигзага.  |  |
| 108  |  |  | Практическая работа «Регулировка ширины зигзага».  | Выполнение зигзагообразной строчки на образце.  |  |
| 109  |  |  | Проверка знаний.  |  |  |
| 110  |  |  | Проверка знаний.  |  |  |
|  **«МАШИННЫЕ РАБОТЫ»**  |
| 111  |  |  | Стачной шов.  |  |  |
| 112  |  |  | Технология выполнения стачных швов.  | Практическая работа «Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах»  |  |
| 113  |  |  | Двойной шов.  |  |  |
| 114  |  |  | Технология выполнения двойного шва  | Т\Б при работе на швейной машине. Практическая работа «Выполнение двойного шва на образце»  |  |
| 115  |  |  | Накладной шов  |  |  |
| 116  |  |  | Выполнение накладного шва.  | Т\Б при работе на швейной машине. Практическая работа «Выполнение накладного шва на образце»  |  |
| 117  |  |  | Шов в подгибку с закрытым срезом  |  |  |
| 118  |  |  | Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом  | Т\Б при работе на швейной машине. Практическая работа «Выполнение шва  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вподгибку с закрытым срезом на образце»  |  |
| 119  |  |  | Шов в подгибку с открытым срезом  |  |  |
| 120  |  |  | Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом.  | Т\Б при работе на швейной машине. Практическая работа «Выполнение шва вподгибку с открытым срезом на образце»  |  |
| 121  |  |  | Обтачной шов.  |  |  |
| 122  |  |  | Технология выполнения обтачного шва.  | Т\Б при работе на швейной машине. Практическая работа «Выполнение обтачного шва на образце»  |  |
| 123  |  |  | Проверка знаний.  | Выполнение машинных швов.  |  |
| 124  |  |  | Проверка знаний.  |  |  |
| **«ПОШИВ ИЗДЕЛИЙ»**  |
| 125  |  |  | Классификация швейных изделий.  |  |  |
| 126  |  |  | Основные этапы изготовления изделий.  |  |  |
| 127  |  |  | Сантиметровая лента.  |  |  |
| 128  |  |  | Правила снятия мерок.  |  |  |
| 129  |  |  | Инструменты для построения чертежа.  |  |  |
| 130  |  |  | Линии и обозначения для построения чертежей.  |  |  |
| 131  |  |  | Построение чертежа.  |  |  |
| 132  |  |  | Изготовление выкройки.  |  |  |
| 133  |  |  | Подготовка ткани к раскрою.  |  |  |
| 134  |  |  | Декатировка ткани.  |  |  |
| 135  |  |  | Головной платок и его назначение.  |  |  |
| 136  |  |  | Ткани для головного платка.  |  |  |
| 137  |  |  | Последовательность изготовления головного платка.  |  |  |
| 138  |  |  | Размеры и форма головного платка.  |  |  |
| 139  |  |  | Раскрой головного платка.  |  |  |
| 140  |  |  | Обработка поперечных срезов платка.  |  |  |
| 141  |  |  | Обработка долевых срезов платка.  |  |  |
| 142  |  |  | Обработка долевых срезов платка  |  |  |
| 143  |  |  | Обработка углов платка.  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144  |  |  | ВТО готового изделия.  |  |  |
| 145  |  |  | История постельного белья. Наволочка.  |  |  |
| 146  |  |  | Последовательность изготовления наволочки.  |  |  |
| 147  |  |  | Построение чертежа наволочки.  |  |  |
| 148  |  |  | Подготовка выкройки к раскрою.  |  |  |
| 149  |  |  | Подготовка ткани к раскрою.  |  |  |
| 150  |  |  | Раскрой наволочки.  |  |  |
| 151  |  |  | Обработка поперечных срезов наволочки.  |  |  |
| 152  |  |  | Разметка для клапана наволочки  |  |  |
| 153  |  |  | Обработка боковых срезов двойным швом.  |  |  |
| 154  |  |  | ВТО готового изделия.  |  |  |
| 155  |  |  | Прихватка для кухни  |  |  |
| 156  |  |  | План работы по пошиву прихватки  |  |  |
| 157  |  |  | Изготовление выкройки  |  |  |
| 158  |  |  | Раскрой деталей прихватки  |  |  |
| 159  |  |  | Соединение деталей в блок  |  |  |
| 160  |  |  | Соединение деталей в блок стачным швом  |  |  |
| 161  |  |  | Соединение деталей с синтепоном  |  |  |
| 162  |  |  | Соединение деталей с синтепоном  |  |  |
| 163  |  |  | Отделка прихватки.  |  |  |
| 164  |  |  | Отделка прихватки.  |  |  |
| 165  |  |  | ВТО прихватки.  |  |  |
| 166  |  |  | Столовая салфетка. Разновидности, материалы  |  |  |
| 167  |  |  | Последовательность изготовления салфетки  |  |  |
| 168  |  |  | Построение чертежа салфетки.  |  |  |
| 169  |  |  | Раскрой салфетки  |  |  |
| 170  |  |  | Обработка срезов салфетки.  |  |  |
| 171  |  |  | Обработка углов салфетки  |  |  |
| 172  |  |  | Виды отделки швейных изделий.  |  |  |
| 173  |  |  | Отделка салфетки.  |  |  |

**5. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование оборудования  | Количество (штук)  |
| 1  | Гладильная доска  | 1  |
| 2  | Утюг электрический  | 1  |
| 3  | Швейная машина с эл.приводом  | 2  |
| 4  | Оверлог  | 1  |
| 5  | Швейная машина с ножным приводом  | 3  |
| 6  | Швейная машина с ручным приводом  | 6  |
| 7  | Зеркало  | 1  |
| 8  | Ножницы  | 5  |
| 9  | Линейка метровая  | 1  |
| 10  | Ножницы закройные  | 1  |
| 11  | Линейка 30см  | 5  |
| 12  | Линейка 50см  | 5  |
| 13  | Линейка закройщика  | 5  |
| 14  | Пяльцы  | 1  |
| 15  | Угольник  | 4  |
| 16  | Карандаш простой  | 6  |
| 17  | Набор таблиц  |  |
| 18  | Наглядные пособия:  | «Лён» «Тутовый шелкопряд» «Хлопчатник»  |
| 19  | Коллекции:  | «Шёлк» «Волокно»  |
| 20  | Методическая литература:  | 1.Рабочая тетрадь 5 класс «Технология швейное дело» /Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая 2.Рабочая тетрадь 6 класс «Технология швейное дело» /Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая 3.для образовательных учреждений VII – VIII видов «Рабочая тетрадь для самостоятельных работ 5 класс» /Н.А.Бородкина  |
|  |  | 4.ФГОС. Специальные образовательные организации для обучения детей с ОВЗ «Трудовое обучение швейное дело 5-9 класс.» Оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания/ Н.А.Бородкина 5. «Технология швейное дело» учебники: 5класс,6класс,7 класс, 8класс, 9класс спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая- М.; Просвещение.  |

Учебники:

Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология. «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение, 2019 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌Муниципальное бюджетное образовательное учреждение‌**​

**Средняя школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семенкова А.В.Приказ№1 от « » |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор СШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Холоднова А.Л.Приказ № 1от « » |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»**

для обучающихся 6р класса (1 вариант)

​**Данилов‌ 202**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» (5-9 классы0 составлена на основе следующих нормативных документов: - Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012года;

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от19.12.2017г №1599;
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налетова», утвержденной приказом от \_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_.

 Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде,

трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном

производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой

подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям

и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места,

планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия,

памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,

классификация, обобщение); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования

практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными

источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

В учебном плане предметной области «Технология» на изучение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» предусмотрено:

* в 5 классе – 6 часов в неделю;
* в 6 классе – 6 часов в неделю;
* в 7 классе – 7 часов в неделю;
* в 8 классе – 7 часов в неделю; - в 9 классе – 7 часов в неделю.

 Программа предусматривает обучающихся с легкой умственной отсталостью к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

 **2. Содержание учебного предмета.**

 В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В рабочую программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построению чертежа.

 В 6-8 классах продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7,8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций, поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет обучающимся специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции.

 Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению обучающимися общеобразовательных предметов.

 Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся, воспитанники прочнее усваивают теоретические сведения.

 В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейным предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу у обучющихся развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени

самостоятельность в быту

2.2**. Содержание учебного предмета в 6 классе**

***Вводное занятие:*** Знакомство с планом работы, с изделиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.

***Швейные изделия:*** Знакомство с различными швейными изделиями, способы из изготовления и назначение. Способы изготовления швейных изделий: массовое и индивидуальное производство; пошив изделий на фабриках и в ателье. Профессия оператора швейного оборудования. Знакомство с различными отделочными материалами и способами их применения. Значимость и требования к выполнению пооперационной и окончательной влажно-тепловой обработки.

***Прядильное и ткацкое производство:*** Ознакомление с процессами прядения и ткачества. Основные операции и получаемые продукты. Знакомство с понятиями: холст, лента, ровница, пряжа. Подразделение волокон на натуральные и химические, их свойства. Влияние свойств пряжи на свойства вырабатываемой из нее ткани. Разбор отличий различных тканей между собой: суровая, пестротканая, меланжевая. Ознакомление с процессами отделки тканей. Как выполняется крашение, печатание на ткани. Какие встречаются дефекты в процессе отделки и производства ткани. Виды переплетений - полотняное, саржевое, сатиновое – способы переплетения нитей, схемы, внешний вид. Сравнение свойств тканей с различными переплетениями. Подробное изучение свойств хлопчатобумажных тканей. Как учитывать свойства тканей при раскрое, стирке и утюжке. Изменение свойств хлопчатобумажных тканей при добавлении химических волокон. Как и для чего выращивают лен. В какой части растения находятся волокна льна, каковы их свойства. Как вырабатывают и отделывают льняные ткани, для чего их используют. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей.

***Обработка срезов, сборок, мягких складок в швейных изделиях:*** Изучение видов и свойств срезов тканей. Что такое «обтачка», какие они бывают и какими свойствами обладают. Раскрой и обработка прямых и закругленных срезов долевыми, поперечными и косыми обтачками. Изготовление изделия «косынка»: описание модели, снятие мерок, построение чертежа, подготовка деталей выкройки к раскрою и раскрой, пошив и отделка косынки. Выполнение сборок ручным и машинным способом. Изготовление мягких односторонних складок и складок, заложенных в разные стороны: расчет, разметка, выполнение на образце.

***Выполнение машинных швов:*** Понятия соединительных и краевых машинных швов, их применение. Изготовление запошивочного, настрочного, расстрочного машинных швов: параметры, последовательность операций, назначение.

***Построение чертежей одежды:*** Для чего нужны мерки, порядок снятия мерок, расположение основных ориентирных точек и условных линий на фигуре человека. Использование сантиметровой ленты. Как записываются мерки. Как определить размер изделия. Какие мерки используют для построения чертежа в половинном размере. Для чего нужны прибавки на свободу облегания. Как их определить, записать и использовать. Построение первых чертежей. Понятия точек, отрезков, линий, буквенные обозначения. Использование масштабной линейки для построений. По каким меркам шьют одежду на швейных фабриках. Какими мерками пользуются при индивидуальном пошиве изделий.

***Пошив фартука на поясе и сорочки:*** Описание фасона фартука на поясе: виды тканей, назначение. Снятие мерок и построение чертежа фартука на поясе. Изучение чертежа: названия деталей и срезов, оформление чертежа. Построение чертежа фартука на поясе на себя в натуральную величину. Оформление выкроек: надписание лекал, указание долевой нити, прибавка припусков на шов. Расчет расхода ткани. Раскрой и пошив фартука на поясе. Изучение перевода контурных линий на деталях кроя. Какие изделия относят к плечевым и к бельевым. Описание фасона ночной сорочки, снятие мерок, построение чертежа в масштабе, построение чертежа в натуральную величину по собственным меркам, подготовка выкроек, расчет расхода ткани, раскрой и пошив ночной сорочки.

***Бытовая швейная машина с электроприводом:*** Разница в приводных устройствах швейных машин. Различия швейных машин в зависимости от выполняемых швейных операций. Устройство электропривода. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство, разборка и сборка челночного комплекта. Какие механизмы служат для регулировки швейной машины. Как регулируют строчки на швейной машине: от чего зависит длина стежка. Установка обратного хода на швейных машинах. Регулировка натяжения верхней нити в случаях, если машина петляет сверху или снизу.

***Обработка углов и карманов в швейных изделиях:*** Использование и изготовление подкройной обтачки. Обработка углов подкройными обтачками. Изготовление гладких накладных карманов и накладных карманов с отворотами. Изготовление фартука с нагрудником: описание фасона, снятие мерок, построение чертежа в масштабе и в натуральную величину, расчет расхода материала, раскрой и пошив фартука с нагрудником.

***Пошив плавок и летних головных уборов:***Какие изделия относятся к поясным. Ткани для пошива трусов-плавок. Изготовление трусов-плавок: описание фасона, снятие мерок, построение чертежа в масштабе и в натуральную величину, расчет расхода материала, раскрой и пошив трусов плавок. Назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов головных уборов. Изготовление кепи: описание фасона, выбор тканей, снятие мерок, построение чертежа, раскрой и пошив.

***Ремонт одежды:*** Наложение заплат из гладкокрашеной ткани и из ткани с рисунком ручным и машинным способом. Выполнение штопки.

После изучения тематических разделов проводятся контрольные работы по теоретической части, а также практические самостоятельные работы, позволяющие оценить уровень освоения навыков шитья учащимися.

Занятия по швейному делу проводятся в специализированной мастерской. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок и альбомы для образцов пошива различных швов и узлов обработки. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

. **Типы занятий.**

 Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

 Теоретические занятия.

 Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных технологических знаний. По содержанию теоретические знания можно разделить на следующие группы:

* изучение устройства орудий труда;
* знакомство со свойствами материалов;
* первоначальное усвоение новых технологических операций;
* изучение производственных технологических процессов;

 Комплексные практические работы

 Комплексные практические работы – это такие практические занятия, на которых комплекс задач обучения труду: происходит усвоение технических и технологических знаний учащихся путём применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданий), кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приёмы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

 Самостоятельные работы.

 Самостоятельные работы – это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняют в конце каждой четверти.

**3**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.**

 Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| Профильный труд (швейное дело)  | - Знание правил техники безопасности;- понимание значимости организации школьного рабочего места,  | - Знание правил техники безопасности и соблюдение их;- понимание значимости организации  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  обеспечивающего внутреннюю дисциплину;* знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* представления об основных

свойствах используемых материалов;* знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и

оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда;

 понимание значения и ценности труда;* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и

аккуратности;* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное

реагирование на них; | школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
* экономное расходование

материалов;* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой

деятельности;* соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; - знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
* уметь определять

хлопчатобумажные ткани; * знать приемы выполнения ручных и машинных работ.
 |
|  | * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 |  |

**Базовые учебные действия обучающихся с умственной отсталостью.**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**Личностные учебные действия**

* проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
* проявление интереса к предметно-практической деятельности,
* осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
* понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
* готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
* уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

**Коммуникативные учебные действия**

* вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
* использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* научиться формулировать свои ответы на вопросы;
* доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

**Регулятивные учебные действия**

* научиться принимать и сохранять учебную задачу;
* соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
* произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

* научиться наблюдать, сравнивать;
* делать простейшие обобщения и анализировать;
* читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
* наблюдать за действиями учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
* научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

 3.1**. Основные требования к знаниям и умениям учащихся,**

**воспитанников к концу 6 класса *Должны знать:***

* строение и основные свойства льняных тканей, и их применение;
* устройство и назначение, регулировку, заправку и правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом;
* виды срезов ткани, виды обтачек и их применение;
* виды накладных карманов;
* характеристику запошивочного, настрочного и расстрочного швов;  название деталей и контурных срезов плечевого и поясного белья;  последовательность пошива двудетальных бельевых изделий.***Должны уметь:***
* распознавать льняные ткани
* определять срезы ткани и выкраивать различные виды обтачек;
* снимать мерки и записывать результаты измерений,
* обрабатывать прямые и косые срезы подкройной обтачкой
* обрабатывать накладные карманы и соединять их с основной деталью;
* качественно выполнять запошивочный, настрочной и расстрочной швы – на бытовой швейной машине с электроприводом;
* соединять машинными швами детали поясного и плечевого белья; составлять план пошива двухдетальных бельевых изделий.

**Тематическое планирование**

1. **класс (204 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **количеств****о часов** | **Тема**  | **Основные виды деятельности**  | **ИКТ, учебник**  |
|  |  | **ВЕДЕНИЕ. ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ.**  |  |
| 1  |  |  | Введение. Правила поведения и работы в мастерской  | Инструктаж. Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка мастерской.Рассматривание изделий, изготовленныхобучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело».Познавательно-информационная беседа.Знакомство с профессией швеи.Просмотр мультимедийной презентации.Распределение обязанностей обучающихся помастерской, распределение рабочих мест.Работа в  | Стр. 3  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тетрадях по предмету:выполнение записей, простых таблиц, схемПравила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой,ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.  |  |
| 2  |  |  | Составление памятки дежурного.  | Составление памятки дежурногоОбязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.  |  |
| 3  |  |  | Швейные изделия по назначению. Профессия швеи-мотористки  | Классификация швейных изделий по назначению  | Стр. 4-5 |
| 4  |  |  | Сведения о швейных изделиях  |  Составление коллекции швейных изделий по назначению.  |  |
| 5  |  |  | Отделочные материалы  | Классификация отделочных материалов.  | Стр. 5  |
| 6  |  |  | Составление коллекции отделочных материалов  | Практическая работа  |  |
| 7  |  |  | Влажно-тепловая обработка швейных изделий  | Что наз. влажно- тепловой обработкой. Т/б при ВТО. Требования.  | Стр. 6  |
| 8  |  |  | Выполнение влажнотепловой обработки  | Практическая работа  | Стр. 6  |
| **«ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЕ ПРОИЗВОДСТВО»**  |
| 9  |  |  | Сведения о прядении и ткачестве  |  Прядение. Прядильное производство. Подготовка волокна к прядению.  | Стр. 7  |
| 10  |  |  | Сведения о волокнах. Прядильные волокна. Натуральные волокна. Химические волокна  | Виды волокон. Практическая работа: Составление коллекции волокон  | Стр. 7-8  |
| 11  |  |  | Основные операции прядильного производства  | Этапы и продукты прядения. Профессии прядильного производства.  | Стр. 8-9  |
| 12  |  |  | Свойства пряжи  |  Практическая работа: «Изучение свойств пряжи»  | Стр. 8-9  |
| 13  |  |  | Основные операции ткацкого производства  | Ткацкое производства, История отделка, Устный опрос. Выучить понятие ткачество  | Стр. 910  |
| 14  |  |  | Продукция ткацкого производства  | Составление образцов продукции ткацкого производства  | Стр. 910  |
| 15  |  |  | Отделка тканей.  |  История отделки.  Отделка, крашение, печатание  | Стр. 1011  |
|  |  |  | Составление коллекции  | Практическая работа -Виды  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тканей с различными видами отделки  | отделки- Способы отделки  |  |
| 16  |  |  | Дефекты ткани  | Вводный возможные дефекты ткачества.  | Стр. 1112  |
| 17  |  |  | Составление коллекции тканей с различными видами дефектов  |  |  |
| 18  |  |  | Полотняное переплетение  |  | Стр. 1213  |
| 19  |  |  | Практическая работа: "Изготовление макета полотняного переплетения"  |  Выполнение на образцах полотняного переплетения  | Стр. 1314  |
| 20  |  |  | Саржевое переплетение  | Переплетение нитей: основы (долевых) и утка (поперечных) в сарже  | Стр. 1516  |
| 21  |  |  | Практическая работа: "Изготовление макета саржевого переплетения" Составление коллекцииаппликации тканей, выработанных саржевым переплетением  | Выполнение на образцах саржевого переплетения переплетения. Практическая работа: "Выполнение коллекцииаппликации тканей саржевого переплетения"  | Стр.16  |
| 22  |  |  | Сатиновое (атласное) переплетение  | Переплетение нитей: основы (долевых) и утка (поперечных) в сатине  | Стр. 1617  |
| 23  |  |  | Практическая работа: "Изготовление макета сатинового переплетения" Составление коллекцииаппликации тканей, выработанных атласным (сатиновым) переплетением  | Выполнение на образцах сатиногого переплетения Практическая работа: "Выполнение коллекцииаппликации тканей атласного (сатинового) переплетения"  | Стр. 17  |
| 24  |  |  | Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и атласным (сатиновым) переплетением  |  | Стр. 1718  |
| 25  |  |  | Изучение свойств тканей с различными видами переплетений  |  | Стр. 18  |
| 26  |  |  | Свойства хлопчатобумажных тканей  | Распознавание ткани:а) по внешнему виду;б) на ощупь;в) поособенностям горения Гигиенические свойства (воздухопроницаемость, способность впитывать влагу, отношение к теплу)  | Стр. 1819  |
| 27  |  |  | Изучение свойств хлопчатобумажных тканей  | Распознавание свойств хлопчатобумажных тканей в сравнении с шерстяными и синтетическими волокнами  | Стр. 19  |
| 28  |  |  | Составление коллекцииаппликации | Практическая работа  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | хлопчатобумажных тканей  |  |  |
| 29  |  |  | Практическая работа: "Выполнение коллекцииаппликациихлопчатобумажных тканей"  | Практическая работа  |  |
| 30  |  |  | Льняные ткани и их свойства  | Растительные волокна(лён)Обработка стеблей льна и получение льняного волокна  | Стр. 1921  |
| 31  |  |  | Лабораторная работа: Изучение свойств льняных тканей  | Свойства льняного волокна(длина, прочность)-Действие воды и тепла на льняное волокно  | Стр. 2122  |
| 32  |  |  | Составление коллекцииаппликации льняных тканей  | Практическая работа  |  |
| 33  |  |  | Выполнение коллекцииаппликации льняных тканей  | Практическая работа  |  |
| 34  |  |  | Лабораторная работа :Определение хлопчатобумажных и льняных тканей  | -Сравнение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву на ощупь  | Стр. 2223  |
| 35  |  |  | Лабораторная работа: Определение хлопчатобумажных и льняных тканей  | -Определение хлопчатобумажных и льняных тканей : по внешнему виду, разрыву, на ощупь.-Действие воды, тепла, щелочей на ткань.  | презента ция |
| **«БЫТОВАЯ ШВЕЙНАЯ МАШИНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ»**  |
| 36  |  |  | Cведения о бытовых швейных машинах. Правила безопасной работы  | Назначение бытовых шв. машины, скорость, виды выполняемых операций, основные механизмы.  | Стр.9192 презента ция |
| 37  |  |  | Определение вида привода, класса швейной машины и вида выполняемых на ней работ  | Марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ.- Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом.-Механизм регулировки швейной машины  | Стр.9192  |
| 38  |  |  | Устройство электропривода швейной машины  | Роль электропривода в изменении скорости шитья- Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом  | Стр. 9293  |
| 39  |  |  | Пуск и остановка швейной машины с электрическим приводом  | Одновременная и последовательная работа обеими руками. Нажим на педаль, пуск и остановка машины.  | Стр. 9293  |
| 40  |  |  | Бытовая швейная машина «Чайка»  | Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины.  | Стр. 9596  |
| 41  |  |  | "Шитье на швейной машине с электроприводом без ниток  | Практическая работа. Т\б при работе на шв. машине. Выполнение строчек на машине с электроприводом  | презента ция |
| 42  |  |  | Рабочие механизмы бытовой швейной машины  |  | Стр. 9798  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43  |  |  | Выполнение пробных строчек на образцах  | Практическая работа. Т\б при работе на шв. машине.  |  |
| 44  |  |  | Устройство челночного комплекта  |  | Стр. 9899 презента ция |
| 45  |  |  | Разборка и сборка челночного комплекта  |  Разборка и сборка , назначение деталей  | Стр. 99100  |
| 46  |  |  | Регуляторы строчки  | Расположение регулятора строчки, его назначение и действие.  | Стр.101102 презента ция |
| 47  |  |  | Практическая работа: "Выполнение прямых и зигзагообразных строчек на образцах"  | Практическая работа.  |  |
| 48  |  |  | Регулятор натяжения верхней нити  | Расположение регулятора строчки. Его устройство. Назначение.  | Стр. 102 |
| 49  |  |  | Практическая работа: "Регулировка натяжения верхней и нижней нитей"  | Практическая работа. | Стр. 103 |
| 50  |  |  | Практическая работа: "Регулировка натяжения верхней и нижней нитей"  | Практическая работа. | Стр. 103 |
| **ВЫПОЛНЕНИЕ МАШИННЫХ ШВОВ**  |
| 51  |  |  |  Виды машинных швов  | Т/Б в мастерской .Виды соединительных швов. Конструкция. Применение  | Стр.4849 презента ция |
| 52  |  |  | Практическая работа: "Выполнение машинных швов на образцах"  | Соединительные швы. Краевые швы  | Стр.4849  |
| 53  |  |  | Запошивочный шов  | Конструкция запошивочного шва I способ, II способ  | Стр.5052  |
| 54  |  |  | Практическая работа: "Выполнение запошивочного шва на образце"  | Выполнение запошивочного шва на образце Iспособ. Контроль качества  | Стр. 50-51  |
| 55  |  |  | Выполнение запошивочного шва  | Выполнение запошивочного шва на образце Iспособ. Контроль качества  | Стр. 50-51 презента ция |
| 56  |  |  | Практическая работа: "Выполнение запошивочного шва на образце"  | Практическая работа: "Выполнение запошивочного шва на образце"  | Стр.52  |
| 57  |  |  | Настрочной шов  |  | Стр.53  |
| 58  |  |  | Практическая работа: "Выполнение надстрочного шва на образце"  |  | Стр.53  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59  |  |  | Расстрочной шов  |  | Стр.53  |
| 60  |  |  | Практическая работа: "Выполнение расстрочного шва на образце"  |  | Стр.53  |
| **«ОБРАБОТКА СРЕЗОВ СБОРОК И МЯГКИХ СКЛАДОК В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ»**  |
| 61  |  |  | Виды срезов ткани и их свойства  | Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев)учет свойств при обработке изделия. Срез – край детали  | Стр. 24-25 презента ция |
| 62  |  |  | Лабораторно-практическая работа «Изучение срезов ткани и их свойств»  |  | Стр. 24-25 |
| 63  |  |  | Раскрой долевых и поперечных обтачек  | Раскрой (правила, приемы раскладки) и стачивание долевых и поперечных обтачек  | Стр. 26-27 |
| 64  |  |  | Практическая работа: "Раскрой долевых и поперечных обтачек"  |  | Стр. 26-27 |
| 65  |  |  | Практическая работа: "Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону"  | Обработка срезов ткани долевой обтачкой (одинарная) Особенности соединения обтачек  | Стр. 27-28 |
| 66  |  |  | Практическая работа: "Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону"  |  | Стр. 27-28 |
| 67  |  |  | Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону  |  | Стр.29 |
| 68  |  |  | Практическая работа: "Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону"  |  | Стр.29 |
| 69  |  |  | Косая обтачка  |  | Стр. 30-31 презента ция |
| 70  |  |  | Практическая работа: "Раскрой косых обтачек"  | Раскрой (правила, приемы раскладки) и стачивание косых обтачек  | Стр.31 |
| 71  |  |  | Соединение косых обтачек  | Виды обтачек Правила соединения обтачек, состоящих из нескольких частей  | Стр.32 |
| 72  |  |  | Практическая работа: "Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой"  |  | Стр.33 |
| 73  |  |  | Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой  | Обработка одинарной косой обтачкой срезов ткани Раскрой (правила, приемы раскладки) и стачивание косых обтачек  | Стр.33 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74  |  |  | Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой  |  | Стр. 34-35 |
| 75  |  |  | Практическая работа: "Обработка закругленного среза детали двойной косой обтачкой"  |  | Стр. 34-35 |
|  **КОСЫНКА**  |
| 76  |  |  | Косынка  | Ассортимент тканей для изготовления-подбор тканей  | Стр 35-36 презента ция |
| 77  |  |  | Построение чертежа косынки и подготовка выкройки к раскрою. Мерки, правила снятия мерок.  | Линии в чертеже. Масштаб. Маштабная линейка" Сетка чертежа. М 1:4, откладывание отрезков. Проведение горизонтальной, вертикальной линий. Построение углов, деление отрезков  | Стр. 36-37 |
| 78  |  |  | Раскрой косынки  | Складывание ткани для раскроя косынки. Определение долевой нити. Лицевой стороны, изнаночной Правила раскроя косынки  | Стр. 3738  |
| 79  |  |  | Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки и подготовка кроя к обработке  |  |  |
| 80  |  |  | Пошив косынки. План пошива косынки.  | Планирование последовательной обработки срезов косынки  | Стр.38 |
| 81  |  |  | Обработка поперечного и долевого срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом  | Выбор способа обработки срезов. Обработка срезов косынки швом вподгибку с закрытым срезом  | Стр.39 |
| 82  |  |  | Пошив косынки (продолжение темы)  |  | Стр.40 |
| 83  |  |  | Обработка косого среза долевой обтачкой  | Обработка долевой обтачкой косого среза косынки. Последовательность обработки Определение размера долевой обтачки и долевой нити определение длины, ширины обтачки. Раскрой | Стр.40 |
| **СБОРКИ**  |
| 84  |  |  | Сборки  | Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде  | Стр. 41-42 презента ция |
| 85  |  |  | Выполнение сборок ручным способом  | Выполнение сборки ручным способом, ручные стежки (мелкие сметочные стежки). Равномерное распределение сборок  | Стр. 42-44  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86  |  |  | Мягкие складки  | Значение мягких складок для отделки белья, лёгкого платья  | Стр. 44-45 презента ция |
| 87  |  |  | Разметка мягких складок, заложенных в разные стороны  | Правила расчёта ткани. Кружев или шитья на мягкие РасчётУстныйопросПовторитьправила расчёта складки при раск | Стр. 45-46  |
| 88  |  |  | Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны  | - Выполнение на образце мягких незаутюженных складок  | Стр. 46-47  |
| 89  |  |  | Выполнение мягких складок (продолжение темы)  | Выполнение на образце разметки складок  | Стр. 46-47  |
| 90  |  |  | Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону  | Выполнение на образце мягких складок  | Стр. 47  |
| **«ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ОДЕЖДЫ»**  |
| 91  |  |  | Снятие мерок  | Название мерок. Их запись, правила снятия. Линии в чертеже. Масштаб. Сетка чертежа.  | Стр. 54-56  |
| 92  |  |  | Практическая работа: "Снятие мерок"  | Практическая работа  | Стр. 55  |
| 93  |  |  | Построение чертежей одежды  | Мерки, правила снятия мерок.  | Стр. 56-58  |
| 94  |  |  | Графическая работа Выполнение построений  | Конструктивные линии чертежа, условные обозначения  | Стр. 58-59  |
| 95  |  |  |  Практическая работа: "Маштаб. Маштабная линейка"  | М 1:4, откладывание отрезков. Проведение горизонтальной, вертикальной линий. Построение углов, деление отрезков. М 1:4, откладывание отрезков. Проведение горизонтальной, вертикальной линий. Построение углов, деление  | Стр. 60  |
| 96  |  |  | Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.  |  | Стр. 61  |
|  **«ПОШИВ СОРОЧКИ»**  |
| 97  |  |  |  Сорочка. Анализ образца ночной сорочки и планирование работы по пошиву изделия.  | Т/Б в мастерской .Назначение нижней сорочки. Фасоны сорочек Ассортимент тканей для М-н ассортимент Фронтальный Выполнить коллекцию тканей пошива нижней сорочки  | Стр. 77 презента ция |
| 98  |  |  | Снятие мерок для построения  | Правила и  | Стр.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чертежа сорочки.  | последовательность измерения человеческой фигуры. Снятие мерок с фигуры, запись мерок, определение размера изделия  | 78-79  |
| 99  |  |  | Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4  | М 1:4, откладывание отрезков. Проведение горизонтальной, вертикальной линий. Построение углов, деление отрезков  | Стр. 80-82  |
| 100  |  |  | Построение чертежа сорочки в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою  | Построение чертежа с использованием мерок  | Стр. 83  |
| 101  |  |  | Раскрой сорочка.  | Способы раскладки ткани: производство -вразворот индивидуально - всгиб | Стр. 83-84  |
| 102  |  |  | Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки.  | Определить лицевую и изнаночную сторону, направление рисунка, долевое направление.  | Стр. 84  |
| 103  |  |  | Подготовка деталей кроя сорочки к обработке  | Проверка кроя, определение середины путем сложения  | Стр. 85  |
| 104  |  |  | Подготовка деталей кроя к обработке  | Сметывание деталей нижней сорочки правила ТБ при работе с иглой и ножницами  | Стр. 85  |
| 105  |  |  | Обработка плечевых срезов ночной сорочки  | Пр.р.: Применение бельевого шва в обработке плечевых срезов. Контроль качества  | Стр. 85-86  |
| 106  |  |  | Обработка плечевых срезов ночной сорочки запошивочным швом  | Пр.р: Применение соединительного шва в обработке плечевых срезов. Контроль качества  | Стр. 85-86  |
| 107  |  |  | Обработка среза горловины ночной сорочки  | Пр.р.: Обработка горловины косой обтачкой с опорой на ПТК  | Стр. 86-87  |
| 108  |  |  | Обработка среза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой  | Пр.р.: Обработка горловины косой обтачкой с опорой на ПТК  | Стр. 86-87  |
| 109  |  |  | Обработка боковых срезов ночной сорочки  | Пр.р.: Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.Учетнадсечек на срезе  | Стр. 88-89  |
| 110  |  |  | Обработка боковых срезов ночной сорочки запошивочным швом  | Пр.р.: Обработка боковых срезов сорочки двойным швом.Учет надсечек на срезеКонтроль качества  | Стр. 88-89  |
| 111  |  |  | Обработка срезов пройм ночной сорочки  | Пр.р.: Обработка пройм косой обтачкой;работа по технологической карте с опорой на образец  | Стр. 89-90  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112  |  |  | Обработка срезов пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой  | Пр.р.: Обработка пройм косой обтачкой;работа по технологической карте с опорой на образец  | Стр. 89-90  |
| 113  |  |  | Обработка нижнего среза ночной сорочки и окончательная отделка изделия  | Пр.р.: Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом  | Стр. 89  |
| 114  |  |  | Окончательная отделка изделия. Утюжка сорочки. Складывание готовой сорочки.  | Пр.р.: Правила ТБ при работе с утюгом Контроль качества изделия чистка, складывание по стандарту.  | Стр. 90  |
| **«ОБРАБОТКА УГЛОВ И КАРМАНОВ В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ»**  |
| 115  |  |  | Сведения о подкройных обтачках  | Обтачка из отделочной ткани- Значение надсечек  | Стр. 104 презента ция |
| 116  |  |  |  Изготовление выкройки подкройной обтачки  | Раскрой обтачки ( по краю изделия и по лекалу)Вымётывание кант  | Стр. 104-105  |
| 117  |  |  | Обработка углов подкройной обтачкой  | Обтачка из отделочной ткани- Значение надсечек  | Стр. 106  |
| 118  |  |  | Обработка углов подкройной обтачкой  | Обтачка из отделочной ткани- Значение надсечек  | Стр. 106  |
| 119  |  |  | Накладные карманы  | Назначение фасона. Отделочная строчка.  | Стр. 107-109  |
| 120  |  |  | Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы  |  | Стр.110111  |
| 121  |  |  | Накладные карманы с отворотами  | Детали кармана с отворотомРазмер припусков на подгиб и отворот  | Стр.111112  |
| 122  |  |  | Изготовление образца накладного кармана с отворотом  |  | Стр.111  |
| 123  |  |  | Накладной карман закруглённый с отворотом  | Детали кармана с отворотом- Раскрой деталей кармана по лекал  |  |
| 124  |  |  | Обработка закруглённых припусков  | Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закруглённого среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или замётывание швавподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений)  | Стр.112  |
| 125  |  |  | Соединение кармана с основной деталью  |  | Стр.113114  |
| 126  |  |  | Соединение кармана с основной деталью  | Нанесение линии настрачивания кармана на изделие-Намётывание и  | Стр.113114  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру- выполнение закрепки в отделочной строчк |  |
| **"Раскрой и пошив фартука с нагрудником"**  |
| 127  |  |  | "Фартук с нагрудником. Анализ образца. Фасоны. Ткани. Детали кроя. Отделка.  | Фасоны фартуков. Понятие «фасон» Назначение фартуков в зависимости от профессии, деятельности. Ткани для пошива фартуков взависимости от назначени | презентацияСтр.  |
| 128  |  |  | План работы по изготовлению фартука. "  |  | Стр.  |
| 129  |  |  | "Детали кроя. Отделка.  |  | Стр. презента ция |
| 130  |  |  | План работы по изготовлению фартука. "  |  |  |
| 131  |  |  | Снятие мерок. Построение чертежа.  | Правила снятия мерокПравила записи-Расчёт пропорций  |  |
| 132  |  |  | Размеры. Мерки для построения чертежа фартука, обозначение мерок. Прибавки. Снятие мерок  |  |  |
| 133  |  |  | Построение чертежа в масштабе 1:4.  |  |  |
| 134  |  |  | Правила оформления чертежа изделия. Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1:4. Проведение основных и дополнительных линий.  |  |  |
| 135  |  |  | Построение чертежа и подготовка деталей выкройки к раскрою  | Изготовление выкройки в натуральную величину с учётом сборок или складок по линии пояса  |  |
| 136  |  |  | Построение чертежа и подготовка деталей выкройки к раскрою  |  | Стр.  |
| 137  |  |  |  Раскрой и пошив фартука с нагрудником  | Требования к подготовке ткани к раскладкеОбозначение мест настрачивания кармановособенности, учёт, соответствие долевой нити Правила экономного расходования ткани при раскрое  | Стр.  |
| 138  |  |  | Раскрой и пошив фартука с нагрудником  | Правила раскрояРаскрой, Практическая Домашнего Фартука Учёт припусков на  | Стр.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | швы-Контроль соответствия долевой нити- Правила ТБ при работе с ножницами  |  |
| **Практические работы по пошиву фартука с нагрудником** |  |
| 139  |  |  | Подготовка деталейкроя фартука к обработке  | Технологическая последовательность изготовления фартука- Технические условия на швы- Контроль качества фартука |  | Стр.  |
| 140  |  |  | Обработка бретелей обтачным швом  | Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей ( двойная грудка)соединение бретелей накладным швом(одинарный) с нагрудником  |  | Стр.  |
| 141  |  |  | Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей  | Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей ( двойная грудка)соединение бретелей накладным швом(одинарный) с нагрудником  |  | Стр.  |
| 142  |  |  | Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей  | Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей ( двойная грудка)соединение бретелей накладным швом(одинарный) с нагрудником  |  | Стр.  |
| 143  |  |  | Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей  | Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей ( двойная грудка)соединение бретелей накладным швом(одинарный) с нагрудником  |  | Стр.  |
| 144  |  |  | Обработка боковых срезов нижней части фартука  |  |  | Стр.  |
| 145  |  |  | Обработка боковых срезов нижней части фартука  |  |  | Стр.  |
| 146  |  |  | Обработка нижнего срезов нижней части фартука  | Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой-Технология обработки срезов обтачками  |  | Стр.  |
| 147  |  |  | Обработка нижнего срезов нижней части фартука  | Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой-Технология обработки срезов обтачками  |  |  |
| 148  |  |  | обработка карманов  | Обработка швом в подгибку сзакрытым срезом верха накладного кармана-  |  | Стр.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обтачивание углов кармана  |  |
| 149  |  |  | обработка карманов  | Обработка швом в подгибку сзакрытым срезом верха накладного кармана- Обтачивание углов кармана  | Стр.  |
| 150  |  |  | Соединение карманов с нижней частью фартука  | Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия по контрольным линиям  | Стр.  |
| 151  |  |  | Соединение карманов с нижней частью фартука  | Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия по контрольным линиям  | Стр.  |
| 152  |  |  | Обработка пояса обтачным швом  |  | Стр.  |
| 153  |  |  | Обработка пояса обтачным швом  |  | Стр.  |
| 154  |  |  | Обработка верхнего среза нижней части фартука  | Собирание сборок или закладывание мягких складок- Контроль качества  | Стр.  |
| 155  |  |  | Обработка верхнего среза нижней части фартука  | Собирание сборок или закладывание мягких складок- Контроль качества  | Стр.  |
| 156  |  |  | Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия  | Соединение поясом нижней части фартука и нагрудника- Значение контрольных знаков  | Стр.  |
| 157  |  |  | Утюжка изделия, окончательная отделка изделия  | Качество готового изделия. Соответствие образцу- Правила ТБ при работе с утюгом  | Стр.  |
| **трусы-плавки**. |
| 158  |  |  | Вводное занятие.  | Т/Б в мастерской  |  |
| 159  |  |  |  Анализ изделия трусы-плавки.  | Ассортимент тканей для изготовления-подбор тканей  | презентация Стр.  |
| 160  |  |  | Мерки для построения чертежа плавок.Снятие и запись мерок.  | Назначение и название мерокдля построения чертежа трусов - плавок  | Стр.  |
| 161  |  |  | Построение чертежа в масштабе 1:4  | Правила, приёмы и последовательность построения чертежа плавок в натуральную величину  | Стр.  |
| 162  |  |  | Построение чертежа в натуральную величину.Получение выкройки.  | Правила, приёмы и последовательность построения чертежа плавок в натуральную величину  | Стр.  |
| 163  |  |  | Подготовка выкройки к раскрою.  |  | Стр.  |
| 164  |  |  | Раскладка выкройки на ткани и раскрой.  | Правила и требования к раскладке выкройки (экономия) на ткани  | Стр.  |
| 165  |  |  | Сравнение льняных и х/б тканей по свойствам.  | Сравнение хлопчатобумажных и льняных тканей по свойствам: способность к  | Стр.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность)  |  |
| 166  |  |  | Учёт свойств тканей при использовании.  |  | Стр.  |
| 167  |  |  | Определение х/б тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь (лаб работа).  | Определение хлопчатобумажных и льняных тканей : по внешнему виду, разрыву, на ощупь.-Действие воды, тепла, щелочей на ткань.  | Стр.  |
| 168  |  |  | Определение льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь (лаб. работа).  | Определение хлопчатобумажных и льняных тканей : по внешнему виду, разрыву, на ощупь.-Действие воды, тепла, щелочей на ткань.  | Стр.  |
| 169  |  |  | Обработка накладной ластовицы.  | Формы ластовиц- технология и последовательность обработки-виды швов, контроль-Техника безопасности  | Стр.  |
| 170  |  |  | Соединение ластовицы накладным швом с основной деталью.  | Соединение ластовицы с основной деталью накладным швом  | Стр. |
| 171  |  |  | Соединение запошивочным швом боковых срезов.  |  | Стр. |
| 172  |  |  | Соединение запошивочным швом боковых срезов.  |  | Стр. |
| 173  |  |  | Виды отделок нижних срезов трусов-плавок. Заготовка косой обтачки.  | Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой  | Стр. |
| 174  |  |  | Обработка нижних срезов трусовплавок двойной косой обтачкой.  | Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой  | Стр. |
| 175  |  |  | Обработка верхнего среза трусовплавок швом вподгибку с закрытым срезом.  | Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом - Контроль за качеством- Анализ готового изделия  | Стр. |
| 176  |  |  | Обработка верхнего среза трусовплавок швом вподгибку с закрытым срезом.  | Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом - Контроль за качеством- Анализ готового изделия  | Стр. |
| 177  |  |  | Окончательная обработка изделия.  | Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка)Контроль качества- утюжка изделия  | Стр. |
| 178  |  |  | Утюжка.  | Правила Т/Б  | Стр.147 |
| 179  |  |  | Анализ изделий: кепи, берет.  |  Использование журналов мод  | Стр.14 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для выбора фасонов  | 8,150 |
| 180  |  |  | Мерки для построения чертежа основной детали. Снятие и запись мерок.  | Снятие и запись мерок для построения чертежа клина, козырька ( под руководством учителя)  | Стр.151  |
| 181  |  |  | Построение чертежа клина и козырька.  |  | Стр.15 2-154  |
| 182  |  |  | Получение выкройки.  | Вырезание выкройки-Правила ТБ работы ножницам  | Стр.154  |
| 183  |  |  | Раскладка выкройки на ткани.  |  | Стр.  |
| 184  |  |  | Раскрой кепи.  |  | Стр.  |
| 185  |  |  | Ткани для изготовления летних головных уборов.  | ткани для изготовления летних головных уборов  | Стр.  |
| 186  |  |  | Материалы для отделки изделия.  | Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма  | Стр.  |
| 187  |  |  | Настрочной и расстрочной швы.  |  | Стр.  |
| 188  |  |  | Выполнение швов на образцах.  |  | Стр.  |
| 189  |  |  | Стачивание деталей головки.  | Стачивание деталей верха кепи- ТБ при работе на швейной машине- последовательность стачивания  | Стр.157  |
| 190  |  |  | Стачивание деталей головки.  | Стачивание деталей верха кепи- ТБ при работе на швейной машине- последовательность стачивания  | Стр.157 |
| 191  |  |  | Стачивание деталей подкладки.  | Последовательность стачивания подкладки- ТБ при работе на швейной машине  | Стр.157 |
| 192  |  |  | Обработка козырька.  |  | Стр.158 |
| 193  |  |  | Вкладывание подкладки в головку. Их соединение.  | - Соединение всех деталей вместе- Вкладывание подкладки в головку кепиОтделочная и закрепляющая строчки  | Стр.159 |
| 194  |  |  | Окончательная обработка изделия. Утюжка. Складывание.  |  | Стр.159  |
| 195  |  |  | Вкладывание подкладки в головку. Их соединение.  |  | Стр.159  |
| 196  |  |  | Окончательная обработка изделия. Утюжка. Складывание.  | Утюжка готового изделия- Правила ТБ при выполнении утюжки  | Стр.159  |
| 197  |  |  | Пошив головного убора по готовому крою (берет).  |  | Стр.159  |
| 198  |  |  | Пошив головного убора по готовому крою (берет).  |  | Стр.159  |
| 199  |  |  | Окончательная обработка изделия. Утюжка. Складывание.  | Утюжка готового изделия- Правила ТБ при выполнении  | Стр.159  |
|  |  |  |  | утюжки  |  |
|  | **«РЕМОНТ ОДЕЖДЫ»**  |  |
| 200  |  |  | Встречают по одежке  | Эстетика одежды.- Виды ремонта в зависимостиот характера изделия( ткани, формы, виды повреждения, степени износа  | презентация Стр.160  |
| 201  |  |  | Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце  | Подготовка места наложения заплаты- намётывание заплаты Утюжка изделия  | Стр.16 1-162  |
| 202  |  |  | Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце  | Подготовка места наложения заплаты- намётывание заплаты Утюжка изделия  | Стр.16 2-163  |
| 203  |  |  | Наложение заплаты накладным швом на образце  | Подготовка места наложения заплаты- намётывание заплатыУтюжка изделия  | Стр.16 3-165 |
| 204  |  |  | Выполнение штопки  | Выполнение штопки швейных изделий (полотенец, салфеток, рубашек и др.Утюжка изделия  | С.165  |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование оборудования  | Количество (штук)  |
| 1  | Гладильная доска  | 1  |
| 2  | Утюг электрический  | 1  |
| 3  | Швейная машина с эл.приводом | 2  |
| 4  | Оверлог | 1  |
| 5  | Швейная машина с ножным приводом  | 3  |
| 6  | Швейная машина с ручным приводом  | 6  |
| 7  | Зеркало  | 1  |
| 8  | Ножницы  | 5  |
| 9  | Линейка метровая  | 1  |
| 10  | Ножницы закройные  | 1  |
| 11  | Линейка 30см  | 5  |
| 12  | Линейка 50см  | 5  |
| 13  | Линейка закройщика  | 5  |
| 14  | Пяльцы  | 1  |
| 15  | Угольник  | 4  |
| 16  | Карандаш простой  | 6  |
| 17  | Набор таблиц  |  |
| 18  | Наглядные пособия:  | «Лён» «Тутовый шелкопряд» «Хлопчатник»  |
| 19  | Коллекции:  | «Шёлк» «Волокно»  |
| 20  | Методическая литература:  | 1.Рабочая тетрадь 5 класс «Технология швейное дело» /Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая2.Рабочая тетрадь 6 класс «Технология швейное дело» /Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая3.для образовательных учреждений VII – VIII видов «Рабочая тетрадь для самостоятельных работ 5 класс» /Н.А.Бородкина |
|  |  | 4.ФГОС. Специальные образовательные организации для обучения детей с ОВЗ «Трудовое обучение швейное дело 5-9 класс.» Оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания/ Н.А.Бородкина5. «Технология швейное дело» учебники: 5класс,6класс,7 класс, 8класс, 9класс спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая- М.; Просвещение.  |

Учебники:

Содержание программы рассчитано на работу по учебному пособию для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ Технология. «Швейное дело», для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс, Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Просвещение, 2019 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌Муниципальное бюджетное образовательное учреждение‌**​

**Средняя школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семенкова А.В.Приказ№от« » |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор СШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Холоднова А.Л.Приказ № от « » |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»**

для обучающихся 7р класса (1 вариант)

​**Данилов‌ 202**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» (5-9 классы0 составлена на основе следующих нормативных документов: - Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012года;

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минобрнауки РФ от19.12.2017г №1599;
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г.;
* Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сорожинская ООШ имени Ильи Налетова», утвержденной приказом от \_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_.

 Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде,

трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном

производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой

подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям

и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места,

планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия,

памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,

классификация, обобщение); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования

практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными

источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

В учебном плане предметной области «Технология» на изучение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» предусмотрено:

* в 5 классе – 6 часов в неделю;
* в 6 классе – 6 часов в неделю;
* в 7 классе – 7 часов в неделю;
* в 8 классе – 7 часов в неделю; - в 9 классе – 7 часов в неделю.

Программа предусматривает обучающихся с легкой умственной отсталостью к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

 **2. Содержание учебного предмета.**

 В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В рабочую программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятие мерок, построению чертежа.

 В 6-8 классах продолжается обучение построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7,8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций, поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет обучающимся специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции.

 Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процесс изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению обучающимися общеобразовательных предметов.

 Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейные предприятия. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся, воспитанники прочнее усваивают теоретические сведения.

 В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых швейным предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу у обучющихся развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени

самостоятельность в быту

2.3**. Содержание учебного предмета в 7 классе**

***Вводное занятие:***Задачи предстоящего учебного года и план работы на триместр. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

***Волокна и ткани:*** Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Получение шерстяных тканей. Основные профессии прядильного и ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.

 ***Промышленные швейные машины:***Сведения о промышленных швейных машинах. Универсальная промышленная швейная машина. Организация рабочего места. Механизмы промышленной швейной машины.Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитки. Краеобмёточная швейная машина.

 ***Пошив постельного белья:*** Ткани для постельного белья. Бельевые швы.

Простыня. Наволочка с клапаном. Пододеяльник.

 ***Сведения об одежде:*** Виды одежды. Требования к одежде.

 ***Отделка швейных изделий:*** Виды отделки. Окантовочный шов. Оборки. Обработка отлётного среза оборки. Соединение оборок с основной деталью.

 ***Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий:*** Ночная сорочка. Пижама.

 ***Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий:***

 Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застёжки в поясных изделиях. Обработка обмётанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Обработка нижнего среза изделия.

***Изготовление юбок:***Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой юбки. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. Раскрой и пошив прямой юбки. Клёшевые юбки. Юбка «солнце». Юбка «полусолнце». Раскрой и пошив клёшевых юбок. Юбки из клиньев (клиньевые юбки). Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.

***Ремонт одежды:*** Виды ремонта одежды. Наложение заплаты в виде аппликации.

**Типы занятий.**

 Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

 Теоретические занятия.

 Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных технологических знаний. По содержанию теоретические знания можно разделить на следующие группы:

* изучение устройства орудий труда;
* знакомство со свойствами материалов;
* первоначальное усвоение новых технологических операций;
* изучение производственных технологических процессов;

 Комплексные практические работы

 Комплексные практические работы – это такие практические занятия, на которых комплекс задач обучения труду: происходит усвоение технических и технологических знаний учащихся путём применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданий), кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приёмы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

 Самостоятельные работы.

 Самостоятельные работы – это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняют в конце каждой четверти.

**3**. **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.**

 Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированности мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
| Профильный труд (швейное дело)  | - Знание правил техники безопасности;- понимание значимости организации школьного рабочего места,  | - Знание правил техники безопасности и соблюдение их;- понимание значимости организации  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  обеспечивающего внутреннюю дисциплину;* знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* представления об основных

свойствах используемых материалов;* знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и

оборудованием, санитарногигиенических требованиях при выполнении работы;* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда;

 понимание значения и ценности труда;* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и

аккуратности;* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное

реагирование на них; | школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
* экономное расходование

материалов;* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой

деятельности;* соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; - знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
* уметь определять

хлопчатобумажные ткани; * знать приемы выполнения ручных и машинных работ.
 |
|  | * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 |  |

**Базовые учебные действия обучающихся с умственной отсталостью.**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**Личностные учебные действия**

* проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
* проявление интереса к предметно-практической деятельности,
* осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
* понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
* готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
* уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

**Коммуникативные учебные действия**

* вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
* использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* научиться формулировать свои ответы на вопросы;
* доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам;

**Регулятивные учебные действия**

* научиться принимать и сохранять учебную задачу;
* соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
* произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

* научиться наблюдать, сравнивать;
* делать простейшие обобщения и анализировать;
* читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
* наблюдать за действиями учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
* научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем;

 3.1**. Основные требования к знаниям и умениям учащихся,**

**воспитанников к концу 7 класса*Должны знать:***

* строение и основные свойства шерстяных тканей (чистошерстяных, полушерстяных), и их применение;
* полную характеристику стачных и краевых швов;
* механизмы промышленной швейной машины, их взаимодействие и основные регулировки и правила безопасной работы на ней;
* названия деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий;
* виды, назначение, ширину и глубину, расчёт складок;
* виды обработки верхних и нижних срезов поясных изделий;
* назначение, правила расчёта, правила раскроя оборок и виды обработки отлетного среза;
* назначение, устройство, регулировку, заправку и правила безопасной работы на краеобмёточнойшвейной машине;
* последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий.

***Должны уметь:***

* распознавать шерстяные ткани;
* качественно выполнять все виды машинных швов, применяемые при пошиве лёгкой одежды на промышленной машине;
* обрабатывать срезы швов на краеобмёточной машине;
* обрабатывать застёжку, верхние и нижние срезы поясных изделий;
* стачивать основные детали плечевых и поясных изделий;
* определять вид ремонта, выполнять штопку и заплату накладным швом;
* составлять план пошива лёгкой одежды, состоящей из основных деталей.

**Тематическое планирование**

1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **количество часов**  | **Тема**  | **Характеристика основных видов учебной деятельности** **обучающихся**  | **ИКТ**  |
|  |  | **Вводное занятие. Волокна и ткани.** |  |
| 1  |  |  | Инструктаж. Правила безопасной работы в мастерской  |  | с.3  |
| 2  |  |  | Шерсть. Шерстяные волокна и пряжа.  |  | С.8283  |
| 3  |  |  |  Практическая работа: «Изучение вида и свойств шерсти»  |  | С.84  |
| 4  |  |  | Основные профессии прядильного производства |  | С.84  |
| 5  |  |  | Практическая работа: «знакомство с профессиями прядильного производства » |  |  |
| 6  |  |  | Получение шерстяных тканей.  |  | С.8586  |
| 7  |  |  | Практическая работа: «изготовление макета полотняного, сатинового, саржевого, переплетения»  | Переплетения: полотняное, сатиновое, саржевое. Способ выполнения из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление с тканью.  | С.85  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21  |  |  | Ткани для постельного белья.  |  | С.15  |
| 22  |  |  | Практическая работа: «Составить коллекцию образцов тканей для постельного белья».  |  | С.15  |
| 23  |  |  | Бельевые швы.  |  | С.16  |
| 24  |  |  | Практическая работа: «Выполнение швов без предварительного смётывания».  |  | С.17-18  |
| 25  |  |  | Простыня.  |  | С.19-20  |
| 26  |  |  |  Практическая работа: «Пошив простыни».  | Анализ и планирование работы по пошиву простыни.  | С.19  |
| 27  |  |  | Практическая работа: Пошив простыни. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.  |  | С.19  |
| 28  |  |  | Наволочка с клапаном  |  | С.20  |
| 29  |  |  | Пошив наволочки с клапаном.  |  | С.21  |
| 30  |  |  | Практическая работа: Анализ и планирование работы по пошиву наволочки с клапаном.  |  | С.21  |
| 31  |  |  | Раскрой наволочки.  |  | С.21  |
| 32  |  |  | Практическая работа: Подготовка к раскрою наволочки.  |  | С.21  |
| 33  |  |  | Практическая работа: Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.  | Ширина шва вподгибку с закрытым срезом в готовом виде. Ровный подгиб, прямая строчка.  | С.22  |
| 34  |  |  | Практическая работа: Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом.  |  | С.23  |
| 35  |  |  | Практическая работа: Обработка боковых срезов соединительным швом.  | Размётка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом одновременно с клапаном. Вывёртывание.  | С.23  |
| 36  |  |  | Практическая работа: Обработка боковых срезов  |  | С.23  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соединительным швом.  |  |  |
| 37  |  |  | Практическая работа: Окончательная обработка изделия  | Доработка изделия.  |  |
| 38  |  |  | Практическая работа: Окончательная обработка изделия  | Доработка изделия.  |  |
| 39  |  |  | Практическая работа: Утюжка. Складывание.  | Утюжка и складывание изделия по стандарту. Нагрев утюга.  |  |
| 40  |  |  | Практическая работа: Утюжка. Складывание.  |  |  |
| 41  |  |  | Пододеяльник . Анализ изделияпододеяльник.  | Назначение изделия, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка.  | С.23-24  |
| 42  |  |  | Практическая работа: Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба.  | Анализ и планирование работы по пошиву пододеяльника с вырезом в виде ромба.  | С.24  |
| 43  |  |  |  Практическая работа: Пошив пододеяльника. Раскрой пододеяльника и косых обтачек.  |  | с.27  |
| 44  |  |  | Практическая работа: Пошив пододеяльника. Раскрой пододеяльника и косых обтачек.  |  | С.27  |
| 45  |  |  | Практическая работа: Обработка выреза пододеяльника.  |  | С.28  |
| 46  |  |  | Практическая работа: Обработка выреза пододеяльника.  |  | С.28  |
| 47  |  |  | Практическая работа: Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.  |  | С.29  |
| 48  |  |  | Практическая работа: Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.  |  | С.29-30  |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой.  |  |  |
| 61  |  |  | Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами.  |  | С.41  |
| 62  |  |  | Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами.  |  | С.42-43  |
| **Изготовление ночной сорочки без плечевого шва** |
| 63  |  |  | Ночная сорочка  | Ночная сорочка- её назначение, размеры, фасоны, отделка. Ткани в шитье. Анализ изделия  | С.44-45  |
| 64  |  |  | План работы по изготовлению ночной сорочки  |  | С.45  |
| 65  |  |  | Снятие мерок  | Название мерок. Их запись, правила снятия. Линии в чертеже.  |  |
| 66  |  |  | Снятие мерок  |  | С.45  |
| 67  |  |  | Построение чертежа в маштабе | Масштаб. Сетка чертежа.  | С.48-51  |
| 68  |  |  | Построение чертежа в маштабе |  | С.48-51  |
| 69  |  |  | Изготовление выкройки. Построение чертежа в натуральную величину. Проверка выкройки.  | Натуральная величина. Последовательность выполнения чертежа.  | С.52-53  |
| 70  |  |  | Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину.  | Проверка выкройки. Название контурных срезов и деталей.  | С.52-53  |
| 71  |  |  | Изготовление выкройки подкройной обтачки |  | С.53-54  |
| 72  |  |  | Изготовление выкройки подкройной обтачки |  | С.55  |
| 73  |  |  | Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление оборки  |  | С.55  |
| 74  |  |  | Раскрой и пошив ночной сорочки  | Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва.  | С.56  |
| 72  |  |  | Раскрой и пошив ночной сорочки  | Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припуском  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на швы.  |  |
| 76  |  |  | Подготовка ткани к раскрою  |  |  |
| 77  |  |  | Раскладка деталей кроя ночной сорочки на ткань  |  | С.57-58  |
| 78  |  |  | **Пр.р.** *Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.*  |  | С.59-60  |
| 79  |  |  | План работы по пошиву ночной сорочки.  |  |  |
| 80  |  |  | **Пр.р.***Обработка выреза горловины* |  | С.60-61  |
| 81  |  |  | **Пр.р.***Обработка выреза горловины* |  |  |
| 82  |  |  | **Пр.р.** *Обработка боковых срезов сорочки.* |  | С.61-63  |
| 83  |  |  | **Пр.р.** *Обработка срезов рукава сорочкис.*  |  | С.62  |
| 84  |  |  | **Пр.р.** *Обработка* *нижнего среза сорочки*  |  | С.63  |
| 85  |  |  | **Пр.р.** *Обработка* *нижнего среза сорочки*  |  | С.63  |
| 86  |  |  | **Пр.р.** *Окончательная отделка изделия.* |  | С.64  |
| 87  |  |  | **Пр.р.** *Окончательная отделка изделия.* |  | С.64  |
| **Самостоятельная работа**  |
| 88  |  |  | Тестовая работа.  |  |  |
| 89  |  |  | Тестовая работа.  |  |  |
| 90  |  |  | **Пр.р.***Обработка горловины.* |  |  |
| 91  |  |  | **Пр.р.***Обработка горловины.* |  |  |
| **Изготовление детской пижамы** |
|  |  |  | Пижама.Анализ и планирование работы по пошиву пижамы.  |  | С.64-65  |
| 92  |  |  |  Ткани для пижами.  |  |  |
| 93  |  |  |  Снятие мерок.  |  | С.65-66  |
| 94  |  |  | Измерение фигуры.  |  | С.67  |
| 95  |  |  | Построение чертежа и подготовка деталей выкройки к раскрою  |  | С.68  |
| 96  |  |  | Построение чертежа и подготовка деталей выкройки к раскрою  |  |  |
| 97  |  |  | Построение чертежа пижамных брюк в маштабе1:4  |  | С.69-74  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98  |  |  | Построение чертежа пижамных брюк в маштабе1:4  |  | С.69-74  |
| 99  |  |  | Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину  |  | С.69-75  |
| 100  |  |  | Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину  |  |  |
| 101  |  |  | Подготовка выкройки к раскрою  |  | С.74-75  |
| 102  |  |  | Подготовка выкройки к раскрою  |  |  |
| 103  |  |  | Раскрой и пошив детской пижамы  |  | С.75-76  |
| 104  |  |  | Раскладка выкройки на ткани и раскрой  |  | С.75-77  |
| 105  |  |  | Подготовка деталей кроя пижамных брюк обработке  |  | С.77  |
| 106  |  |  | План работы по пошиву пижамной сорочки  |  | С.77  |
| 107  |  |  | Пошив пижамной сорочки  |  | С.78-79  |
| 108  |  |  | Пошив пижамной сорочки  |  |  |
| 109  |  |  | План работы по пошиву пижамных брюк.  |  | С.79  |
| 110  |  |  | Обработка шаговых срезов пижамных брюк.  |  | С.79-80  |
| 111  |  |  | Соединение правой и левой деталей пижамных брюк  |  | С.80-  |
| 112  |  |  | Соединение правой и левой деталей пижамных брюк  |  |  |
| 113  |  |  | Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом.  |  | С.81  |
| 114  |  |  | Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом.  |  |  |
| **Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий**  |
| 115  |  |  | Обработка вытачек. Выполнение на образце  |  | С.90-91  |
| 116  |  |  | Практическая работа: Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце  |  | С.91-92  |
| 117  |  |  | Обработка складок  |  | С.92-93  |
| 118  |  |  |  Практическая работа: Обработка складок  |  | С.92-93  |
| 119  |  |  | Практическая работа: Выполнение односторонней  |  | С.94-95  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | складки на образце  |  |  |
| 120  |  |  | Практическая работа: Выполнение односторонней складки на образце  |  | С.94-95  |
| 121  |  |  | Практическая работа: Выполнение встречной складки на образце  |  | С.95-96  |
| 122  |  |  | Практическая работа: Выполнение встречной складки на образце  |  | С.95-96  |
| 123  |  |  | Практическая работа: Выполнение бантовой складки на образце.  |  | С.97  |
| 124  |  |  | Практическая работа: Выполнение бантовой складки на образце.  |  |  |
| 125  |  |  | Практическая работа: Обработка срезов стачного шва.  |  | С.97-98  |
| 126  |  |  | Практическая работа: Обработка срезов стачного шва.  |  | С.97-98  |
| 127  |  |  |  Обработка застежки в поясных изделиях.  |  | С.98  |
| 128  |  |  | Практическая работа: Обработка застежки в поясных изделиях.  |  |  |
| 129  |  |  | Обработка застёжки тесьмой – молнией на образце  |  | С.99-100  |
| 130  |  |  | Практическая работа: Обработка застёжки тесьмой – молнией на образце  |  |  |
| 131  |  |  | Практическая работа: Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.  |  | С.101  |
| 132  |  |  | Практическая работа: Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.  |  |  |
| 133  |  |  | Практическая работа: Выполнение петель из ниток на образце.  |  | С.101-102  |
| 134  |  |  | Практическая работа: Выполнение петель из ниток на образце.  |  |  |
| 135  |  |  |  Обработка обмётанных петель  |  | С.102-103  |
| 136  |  |  | Практическая работа: Выполнение обмётанной петли по долевой нити на образце  |  | С.103-104  |
| 137  |  |  | Практическая работа: Обработка застежки на  |  | С.104-107  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | крючках.  |  |  |
| 138  |  |  | Практическая работа: Обработка застежки на крючках.  |  | С.104-107  |
| 139  |  |  | Обработка верхнего среза в поясных изделиях  |  | С.107  |
| 140  |  |  | Практическая работа: Обработка притачного пояса на образце.  |  | С.107-108  |
| 141  |  |  | Обработка нижнего среза поясных изделиях  |  | С.109  |
| 142  |  |  | Практическая работа: Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.  |  | С.110  |
| 143  |  |  | Практическая работа: Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани . |  | С.111-112  |
| 144  |  |  |  Практическая работа: Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце из плотной ткани . |  | С.111  |
| 145  |  |  | Практическая работа: Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.  |  | С.111-113  |
| 146  |  |  | Практическая работа: Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.  |  | С.111-113  |
|  |
| 147  |  |  | Анализ образца прямой юбки.  |  | С.116  |
| 148  |  |  | Практическая работа: Планирование работы по пошиву.  |  | С.117  |
| 149  |  |  | Снятие мерок.  |  | С.117-118  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150  |  |  | Практическая работа: Измерение фигуры.  |  |  |
| 151  |  |  | Практическая работа: Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 |  | С.118-123  |
| 152  |  |  | Практическая работа: Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 |  | С.118-123  |
| 153  |  |  | Практическая работа: Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину, подготовка выкройки к раскрою  |  | С.123  |
| 154  |  |  | Практическая работа: Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою  |  | С.123  |
| 155  |  |  | Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.  |  | С.123-124  |
| 156  |  |  | Практическая работа: Изменение выкройки основы прямой юбки.  |  | С.125-127  |
| 157  |  |  | Практическая работа: Изменение выкройки основы прямой юбки.  |  | С.128-131  |
| 158  |  |  | Практическая работа: Изменение выкройки основы прямой юбки.  |  | С.128-131  |
| 159  |  |  | Раскрой и пошив прямой юбки.  |  | С.132  |
| 160  |  |  | Практическая работа: Подготовка ткани к раскрою  |  | С.132  |
| 161  |  |  | Практическая работа: Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.  |  | С.133-134  |
| 162  |  |  | Практическая работа: Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.  |  | С.133-134  |
| 163  |  |  | Практическая работа: Подготовка деталей кроя к обработке.  |  | С.134-135  |
| 164  |  |  | Практическая работа: Подготовка деталей кроя к обработке.  |  | С.134-135  |
| 165  |  |  | Практическая работа: Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки.  |  | С.135-136  |
| 165  |  |  | Практическая работа: Подготовка юбки к  |  | С.135-136  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | примерке. Проведение примерки.  |  |  |
| **Практические работы по пошиву прямой юбки**  |
| 166  |  |  | Практическая работа:Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки.  |  | С.138  |
| 167  |  |  |  Практическая работа: Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах юбки.  |  |  |
| 168  |  |  | Практическая работа:Обработка боковых срезов и застежки.  |  | С.138-139  |
| 169  |  |  | Практическая работа:Обработка боковых срезов и застежки.  |  |  |
| 170  |  |  | Практическая работа:Обработка боковых срезов и застежки.  |  |  |
| 171  |  |  | Практическая работа:Обработка боковых срезов и застежки.  |  |  |
| 172  |  |  | Практическая работа:Обработка пояса и верхнего среза.  |  | С.139-141  |
| 173  |  |  | Практическая работа:Обработка пояса и верхнего среза.  |  |  |
| 174  |  |  | Практическая работа:Обработка пояса и верхнего среза.  |  |  |
| 175  |  |  | Практическая работа:Обработка пояса и верхнего среза.  |  |  |
| 176  |  |  | Обработка нижнего среза.  |  | С.141-142  |
| 177  |  |  | Обработка нижнего среза.  |  |  |
| 178  |  |  |  Окончательная отделка.  |  | С.142  |
| 179  |  |  |  Окончательная отделка.  |  |  |
| **Клёшевые юбки** |  |
| 180  |  |  | Клёшевые юбки |  | С.142-144  |
| 181  |  |  | Коллекция образцов тканей для клёшевых юбок  |  |  |
| 182  |  |  | Юбка «солнце»  |  | С.144  |
| 183  |  |  | Снятие мерок. Измерение фигуры.  |  | С.145  |
| 184  |  |  | Практическая работа:Построение чертежа юбки «Солнце»в М1:4с.  |  | с.146-147  |
| 185  |  |  | Практическая  |  | С.146-147  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работа:Построение чертежа юбки «Солнце»в М1:4с.  |  |  |
| 186  |  |  | Практическая работа: Построение чертежа юбки «Солнце»в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою  |  | С.148  |
| 187  |  |  | Практическая работа: Построение чертежа юбки «Солнце» в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою  |  | С.148  |
| 188  |  |  | Юбка «полусолнце»  |  | С.149  |
| 189  |  |  | Снятие мерок. Измерение фигуры.  |  | С.149  |
| 190  |  |  | Практическая работа:Построение чертежа юбки «полусолнце»в М1:4с.  |  | С.150-152  |
| 191  |  |  | Практическая работа:Построение чертежа юбки «полусолнце»в М1:4с.  |  | С.150-152  |
| 192  |  |  | Раскрой и пошив клёшевых юбок Практическая работа: Подготовка ткани к раскрою  |  | С.152  |
| 193  |  |  | Практическая работа: Подготовка ткани к раскрою  |  | С.153-155  |
| 194  |  |  | Практическая работа: Подготовка деталей кроя к обработке.  |  | С.155  |
| 195  |  |  | Практическая работа: Подготовка деталей кроя к обработке.  |  | С.156-157  |
| **Практические работы по пошиву клёшевых юбок «солнце» и «полусолнце»** |  |
| 196  |  |  | Практическая работа:Обработка боковых срезов клёшевой юбки.  |  | С.157  |
| 197  |  |  | Практическая работа:Обработка боковых срезов клёшевой юбки  |  | С.157  |
| 198  |  |  | Практическая работа:Обработка верхнего среза обтачкой.  |  | С.157-158  |
| 199  |  |  | Практическая работа:Обработка верхнего среза обтачкой.  |  | С.157-158  |
| 200  |  |  | Практическая работа:Обработка нижнего среза.  |  | С.158-159  |
| 201  |  |  | Практическая работа:Обработка нижнего среза.  |  | С.158-159  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 202  |  |  |  Практическая работа:Окончательная отделка.  |  | С.158-159  |
| 203  |  |  |  Практическая работа:Окончательная отделка.  |  | С.158-159  |
| **Клиньевые юбки** |
| 204  |  |  | Клиньевые юбки  |  | С.159-160  |
| 205  |  |  | Коллекция образцов тканей для клёшевых юбок  |  |  |
| 206  |  |  | Снятие мерок.  |  | С.161  |
| 207  |  |  | Измерение фигуры.  |  | С.161  |
| 208  |  |  | Практическая работа:Построение чертежа юбкииз клиньев в М1:4с.  |  | С.162-164  |
| 209  |  |  | Практическая работа:Построение чертежа юбки из клиньев в М1:4с.  |  | С.162-164  |
| 210  |  |  | Практическая работа: Построение чертежа юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою  |  | С.164-165  |
| 211  |  |  | Практическая работа: Построение чертежа юбки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою  |  | С.164-165  |
| 212  |  |  | Анализ образца юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Планирование работы.  |  | С.166  |
| 213  |  |  |  Анализ образца юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. Планирование работы.  |  | С.166  |
| 214  |  |  | Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу  |  | С.167  |
| 215  |  |  | Пошив юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу  |  | С.167-168  |
| **Ремонт одежды**  |
| 216  |  |  | Виды ремонта одежды  |  | С.169  |
| 217  |  |  | Наложение заплаты виде аппликации на образце  |  | С.170-171  |
| **Практическое повторение**  |
| 218  |  |  | Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 219  |  |  | Обработка верхнего среза прямой юбки притачным  |  | Т/б при работе в швейной  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поясом.  |  | мастерской  |
| 220  |  |  | Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 221  |  |  | Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 222  |  |  | Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку, закрепить подгиб потайными стежками.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 223  |  |  | Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку, закрепить подгиб потайными стежками.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 224  |  |  | Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку, закрепить подгиб потайными стежками.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 225  |  |  | Обработка срезов швов от осыпания.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 226  |  |  | Обработка срезов швов от осыпания.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 227  |  |  | Изготовление расклешённой юбки. Обработка боковых срезов стачным швом.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 228  |  |  | Изготовление расклешённой юбки. Обработка боковых срезов стачным швом.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 229  |  |  | Обработка верхнего среза юбки с использованием обтачки под эластичную тесьму. Вкладывание тесьмы.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 230  |  |  | Обработка верхнего среза юбки с использованием обтачки под эластичную тесьму. Вкладывание тесьмы.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 231  |  |  | Обмётывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом низа юбки на краеобмёточной машине  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| **Контрольная работа** |
| 232  |  |  | Обработка среза детали окантовочным швом с закрытым срезом. (одинарной и двойной косой обтачкой  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 233  |  |  | Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 234  |  |  | Соединение оборки с основной деталью стачным и накладным швами.  |  | Т/б при работе в швейной мастерской  |
| 235  |  |  | Тестирование итоговое  |  |  |