**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области‌‌**

**‌****Муниципальное бюджетное образовательное учреждение‌**​

**Средняя школа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учителей технологии, музыки и изобразительного искусства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Семенкова А.В.Приказ№от« » |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор СШ №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Холоднова А.Л.Приказ № от « » |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд»**

для обучающихся 7р класса (2 вариант)

​**Данилов‌** **2024**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Профильный труд» 6-9 класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для 6-9 класса составлена в соответствии с

-Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ГКОУ «Школа №2 г Павлово»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и

на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 3.Учебный план АООП (вариант 2) ГКОУ «Школа №2 г Павлово».

**Целью**трудового обученияявляется подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

* развитие интереса к трудовой деятельности;
* формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
* освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по

работе с почвой, с растениями и т.д.

Профильный труд является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающимся с умеренной умственной отсталостью. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

**Общая характеристика учебного предмета**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается наумения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий поформированию и развитию предметнопрактической деятельности, инацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Впроцессе обучения учащихся знакомят с различными материалами иинструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать техникубезопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепеннонакапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовленияпродукции или выполнения отдельных доступных операций на пути кполучению готового продукта (умение намечать цель, подбиратьнеобходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оцениватьрезультат).

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не достаточно развита мелкаямоторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, нагляднодейственное и наглядно-образноемышление, аналитико-синтетическая деятельность. Учащимся необходимапрактическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету учитывается зона ближайшего развития обучающегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координация движений. Развивается речь, внимание, память, мышление, пространственная и временная ориентировка.

**Место учебного предмета в учебном плане школы** Предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология».

# Планируемые личностные и предметные результаты Личностные результаты

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Предметные результаты

1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

* интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности;
* умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций,

несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;

* умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
* умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, ткани;
* умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

# Характеристика базовых учебных действий

*Личностные учебные действия:*

* осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем;
* принимать соответствующие возрасту социальные роли;
* готовность вести себя в обществе соответственно принятым нормам и правилам.

*Коммуникативные учебные действия:*

* вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

*Регулятивные учебные действия:*

* следовать предложенному плану;
* участвовать в деятельности класса;действовать по образцу; *Познавательные учебные действия:*
* выделять элементарные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание).

 **Содержание учебного предмета «Профильный труд»**

**7класс (2 часа в неделю - 68 часов в год)**

# Полиграфия (18 ч.)

***Фотографирование*.** Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом:

выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

***Выполнение копировальных работ.*** Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажимание кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

***Выполнение операций на компьютере.*** Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

# Керамика (14 ч.)

Работа с пластилином. Свойства пластилина. Техника безопасности. Подготовка рабочего места. Приемы работы с пластилином.

Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места.

# Шитье (16 ч.)

***Ручное шитье*.** Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.

***Сборка изделия.***Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-квилта в лоскутной технике: составление лоскутного узора, подбор материалов, сборка лоскутного узора, соединение с подкладкой, обработка срезов утюжка готового изделия.

# Растениеводство (20 ч.)

***Выращивание комнатных растений*.** Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Виды размножений растений. Техника безопасности при работе с растениями и семенами.

***Выращивание растений в открытом грунте*.** Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Чистка и мытье садового инвентаря.

|  |  |
| --- | --- |
| **Умения и практические действия:** | баллы |
| «действие не выполняет» | 0 |
| «выполняет действие со значительной физической помощью» | 1 |
| «выполняет действие с частичной физической помощью» | 2 |
| «выполняет действие по образцу» | 3 |
| «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) | 4 |
| «выполняет действие самостоятельно» | 5 |
| **Знания и представления:** |  |
| «не выявлено наличие представлений» | 0 |
| «не узнает объект», | 1 |
| «не всегда узнает объект либо узнает по прямой подсказке» | 2 |
| «узнает объект с косвенной подсказки», | 3 |
| «узнает объект» | 4 |
| «узнает разные образы объекта» | 5 |

 Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Оценка  **сформированности личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сформированность личностных результатов. Вид деятельности** | **Степень**  | **Мотивация** |
|  | **сформированности** |  |  |
| Нача ло года | Коне ц года | Начало года | Конец года |
| **Нравственное развитие** |  |  |
| 1. Основы персональной идентичности. Осознание себя как «Я» |  |  |  |  |
| 2.Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности |  |  |  |  |
| 3. Формирование уважительного отношения к окружающим |  |  |  |  |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в социуме |  |  |  |  |
| 5. Освоение  | доступных социальных ролей |  |  |  |  |
| смыслов учебной деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Формирование экологической культуры и безопасного образа жизни** |  |  |
| 1. Развитие навыков самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |  |  |  |  |
| 2.Развитие представлений об основах экологической культуры и безопасного поведения в окружающей среде |  |  |  |  |
| 3. Формирование навыков самообслуживания |  |  |  |  |
| 4. Формирование установки  | к ЗОЖ |  |  |  |  |
| к труду |  |  |  |  |
| к бережному отношению к материальным ценностям |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Текущая оценка может быть представлена традиционно в баллах.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

# класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Раздел программы**  | **Тема**  | **Количество часов**  | **Дата**  | **Коррекционные задачи**  | **Примечание**  |
| **теория**  | **практика**  |
|  |  |  | **1 ЧЕТВЕРТЬ**  |  |  |  |
| **1**  | **Полиграфия**  | Виды цифровых фотоаппаратов  | 1  |  |  | Коррекция внимания и памяти. Развитие устной речи  |  |
| **2**  |  | Режимы работы фотоаппарата.  | 1  |  |  | Коррекция внимания и памяти. Развитие устной речи  |  |
| **3** **4** **5** **6** **7** **8**  |  | ***Практическая работа:*** Выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.  |  | 6  |  | Коррекция внимания и памяти. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
| **9**  | **Керамика**  | *Работа с пластилином.* Виды пластилина. Свойства пластилина.  | 1  |  |  | Коррекция внимания и памяти. Развитие устной речи  |  |
| **10**  |  | Подготовка рабочего места. Техника безопасности.  | 1  |  |  | Коррекция внимания и памяти. Развитие устной речи  |  |
| **11** **12** **13** **14** **15** **16**  |  | Основные приемы лепки из пластилина (скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание, заглаживание, разрезание, соединение)  |  | 6  |  | Коррекция внимания и памяти. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
|  |  |  | **2 ЧЕТВЕРТЬ**  |  |  |  |
| **17**  | **Полиграфия**  | ***Практическая работа:*** Выполнение  |  | 2  |  | Коррекция внимания. Коррекция  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18**  |  | копировальных работ.  |  |  |  |  |  | развития мелкой моторики рук  |  |
| **19**  |  | Техника безопасности и организация рабочего места при работе на компьютере.  | 1  |  |  |  |  | Коррекция внимания и памяти. Развитие устной речи  |  |
| **20** **21** **22** **23** **24**  |  | ***Практическая работа:*** Набор заданного текста в программе MicrosoftWord. |  |  |  | 5  |  | Коррекция внимания. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
| **25** **26**  | **Керамика**  | ***Практическая работа:*** Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия.  |  |  |  | 2  |  |  |  |
| **27** **28**  |  | ***Практическая работа:*** Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы.  |  |  |  | 2  |  |  |  |
| **29** **30** **31** **32**  |  | Декоративная отделка изделия  ***Практическая работа:*** Нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры.  | 1  |  |  | 3  |  |  |  |
|  | **3 ЧЕТВЕРТЬ**  |  |
| **33** **34**  | **Шитье**  | ***Пошив мини-квилта из лоскутков: Практическая работа:*** Раскрой деталей мини-квилта по шаблону  |  |  |  | 2  |  | Память, мышление, применяя ЗУН по показу и образцам. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
| **35** **36** **37** **38** **39** **40**  |  | ***Практическая работа:*** Сборка лоскутного узора  |  |  |  | 6  |  | Коррекция внимания. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
| **41** **42** **43** **44**  |  | ***Практическая работа:*** Соединение с подкладкой, обработка срезов.  |  |  |  | 4  |  | Коррекция внимания. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
| **45** **46**  |  | ***Практическая работа:*** Окончательная отделка изделия.  |  |  |  | 2  |  | Коррекция внимания. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
| **47** **48**  | **Растениеводство**  | ***Выращивание комнатных растений*.** Виды размножений растений. Техника безопасности при работе с растениями и семенами.  | 2  |  |  |  |  | Коррекция внимания Развитие устной речи  |  |
| **49** **50** **51** **52**  |  | Практическая работа: Уход за комнатными растениями (полив комнатных растений, рыхление почвы, мытье растения, опрыскивание растений, удаление сухих листьев с растений, пересадка растения, мытье |  |  |  | 4  |  | Мышление, память. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
|  |  | горшков и поддонов).  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **4ЧЕТВЕРТЬ**  |  |  |
| **53** **54**  | **Шитье**  | ***Практическая работа:*** Пришивание пуговицы на плотную ткань с 4-мя отверстиями. |  |  |  | 2  |  | Память, мышление, применяя ЗУН по показу и образцам. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
| **55** **56**  | **Растениеводство**  | ***Выращивание цветочной рассады в помещении.****Практическая работа:* Подготовка семян к посадке. Посев семян. |  |  |  | 2  |  | Коррекция внимания. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
| **57** **58** **59** **60** **61** **62**  |  | ***Практическая работа:*** Наблюдение за ростом и развитием растений. Уход за рассадой.  |  |  |  | 6  |  | Коррекция внимания. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
| **63**  |  | Ручной инвентарь, необходимый для выращивания растений. Техника безопасности при работе с инвентарём.  | 1  |  |  |  |  | Коррекция внимания и памяти. Развитие устной речи  |  |
| **64** **65**  |  | ***Практическая работа:*** Посадка рассады цветов в открытый грунт. |  |  |  | 2  |  | Коррекция внимания. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |
| **66** **67** **68**  |  | ***Практическая работа:*** Уход за цветами: полив, рыхление почвы, подкормки, удаление сорняков.  |  |  |  | 3  |  | Коррекция внимания. Коррекция развития мелкой моторики рук.  |  |

**Материально-техническое обеспечение** Наглядные пособия:

*Стенды:*

1. Терминология швейных работ
2. Терминология ручных работ
3. Снятие мерок *Плакаты:*
4. Комплект плакатов по материаловедению (7 шт.)
5. Комплект плакатов по технологии изготовления швейных изделий

(14 шт.)

1. Комплект плакатов по машиноведению (6 шт.) *Учебные коллекции:*
2. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
3. Коллекция «Лён»
4. Коллекция «Шерсть»
5. Коллекция «Хлопок»
6. Гербарные материалы.

Электронные образовательные ресурсы по предмету:

Презентации к урокам

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска.
2. Потолочный комплект для проектора.
3. Ноутбук.
4. Принтер.
5. Фотоаппарат.

Перечень технологического оборудования:

1. Бытовая швейная машина с ножным приводом
2. Бытовые швейные машины с ручным приводом
3. Бытовые швейные машины с электроприводом
4. Промышленные швейные машины
5. Краеобметочная машина
6. Утюжильные доски
7. Утюг 8.Манекен

Инвентарь, необходимый для выращивания растений:

1. Цветочные горшки.
2. Лопаты.
3. Грабли.
4. Лейки.
5. Ведра.