

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа
№1 г.Данилова Ярославской области



Принято Педагогическим
Советом школы
Протокол № 15 от 04.12.2015
Утверждено.
Приказ № 354 от 31.12.2015

**Положение
об организации образовательного процесса по адаптированной ос-
новной общеобразовательной программе основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
в общеобразовательном учреждении**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.1. Учреждение несет ответственность за жизнь обучающегося с задержкой психического развития далее – ЗПР), реализацию его конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.1. В образовательном учреждении открываются классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития на ступени основного общего образования.

2. Порядок комплектования и организация образовательного процесса

2.1. Перевод обучающихся в класс для детей с ЗПР осуществляется с согласия родителей (законных представителей) по заключению областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту РПМПК). Переводу подлежат обучающиеся, у которых имеются специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, обучающиеся 1-8-го классов, испытывающие стойкие затруднения в усвоении школьной программы.

2.2. Зачисление в класс для детей с ЗПР оформляется приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей) и справки-рекомендации ПМПК.

2.3. Предельная наполняемость класса для детей с ЗПР - 12 человек, обучение ведется в первую смену.

2.4. Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающихся каждого возраста в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

2.5. Организация образовательного процесса в классе для детей с ЗПР регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. В классе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ основного общего образования:

-основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

2.6. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация

2.7. По мере коррекции дефектов развития обучающиеся класса для детей с ЗПР могут быть переведены в общеобразовательный класс учреждения решением педсовета с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.8. Для оказания логопедической помощи в штат общеобразовательного учреждения вводится должность логопеда из расчета: 1 штатная единица на 25 человек с нарушениями речи. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человека.

2.9. Обучающиеся получают психологическую помощь как индивидуально, так и на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

2.10. Содержание трудового обучения определяется исходя из материально-технических условий общеобразовательного учреждения

2.11. Итоговый контроль в переводных классах проводится в форме контрольных работ по математике (алгебре) и русскому языку (диктант).

2.12. Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го, 11-го классов общеобразовательных учреждений РФ и Инструктивными письмами департамента образования Ярославской области.

2.13. Выпускникам 9-х классов после прохождения ими итоговой аттестации выдается аттестат об основном общем образовании.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

3.1. В классах для обучающихся с задержкой психического развития I вида работают учителя, имеющие педагогический стаж не менее 3 лет и прошедшие специальную подготовку, а также специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог в соответствии с действующими нормативами.

3.2. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в общеобразовательном учреждении приказом директора может создаваться психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, детский психиатр, дефектолог, учитель-логопед, психолог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

В задачи консилиума входят:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;

- определение потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор оптимальной для развития ученика учебной программы и типа школы при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в указанном классе);

- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Результаты комплексного изучения специалисты записывают в дневник наблюдений 1 раз в четверть, классные руководители – 1 раз в четверть и по итогам учебного года.

3.3. Классным руководителям и учителям-предметникам классов для детей с задержкой психического развития устанавливается к ставкам заработной платы в соответствии с нормативными документами Правительства Ярославской области.