

муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.Данилова Ярославской области

Приложение № 9
к приказу по школе от 30.08.2015 г.
№ 132



ПОЛОЖЕНИЕ

об исследовательской деятельности обучающихся

МБОУ СОШ №1

1. Общие положения

1.1. Исследовательская деятельность - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);

развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;

способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация исследовательской деятельности обучающихся

2.1. Руководителями учащихся являются учителя-предметники.

2.2. Направление и содержание исследовательской деятельности определяется учащимся совместно с руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы, индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Тема утверждается руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

2.3. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности исследовательской деятельности обучающихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы (по решению НОУ) могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, муниципального, регионального, федерального уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

3. Виды учебно-исследовательской деятельности школьников

3.1. Основными видами исследовательской деятельности учащихся являются: проблемно-реферативный; аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения; аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

экспериментально-исследовательский:

проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии оценки исследовательской деятельности

4.1. Критериям оценки исследовательской деятельности обучающихся являются:

актуальность выбранного исследования;

новизна;

элементы исследования;

значимость исследования;

владение автором научным аппаратом;

сформулированность и аргументированность собственного мнения;

практическая значимость исследования;

четкость выводов, обобщающих исследования;

грамотность оформления к защите результатов работы.

5. Процедура защиты и оценки исследовательской деятельности обучающихся

- 5.1. Прослушивание исследовательских работ обучающихся, проводимое в форме публичных выступлений, показывает уровень овладения учащимися элементами учебно-исследовательской работы.
- 5.2. Прослушивание является составной частью подготовки учащегося к выступлению на школьной научно-практической конференции (защите курсовых работ).
- 5.3. Темы исследовательских работ утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.
- 5.4. Тема работы выбирается учащимся самостоятельно.
- 5.5. Содержание материала, на основе которого выполняется исследовательская работа, должна выходить за рамки содержания общеобразовательной программы.
- 5.6. Исследовательская работа представляется к прослушиванию в виде, соответствующем требованиям.
- 5.7. Исследовательская работа должна содержать анализ учебной, научно-популярной и научно-методической литературы по теме исследований.
- 5.8. Анализ литературы по теме работы призван показать умение выделять существенное, четко и ясно излагать суть проблемы и формулировать собственную точку зрения.
- 5.9. Исследовательская работа учащегося должна состоять, из следующих частей:
 - 5.9.1. Первая часть "Введение" должна обосновывать актуальность избранной темы, показывать умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования.
 - 5.9.2. Вторая часть "Теоретическая" должна содержать изложение теоретического материала, на которое опирается данное исследование.
 - 5.9.3. В случае, если работа опирается на эксперимент, доклад должен содержать "практическую" часть, состоящую из описания проведенных экспериментальных исследований с необходимыми рисунками, таблицами, схемами.
 - 5.9.4. В последней части "Выводы" учащийся анализирует результаты проделанной работы, делает обобщающее заключение. Помимо общих выводов о работе, учащийся отвечает на вопросы рефлексивного характера: что я узнал, выполняя работу, какая часть работы вызвала наибольшие трудности? Почему? Что изменилось во мне во время выполнения работы?
- 5.10. Научное руководство учащимися, готовящими исследовательскую работу, осуществляется научным руководителем, которым может быть учитель
- 5.11. Научное руководство или консультирование возможно специалистами вузов и других научных учреждений.
- 5.12. Процедура защиты представляет собой:

краткое выступление автора работы (до 10 минут);

ответы на вопросы;

выступление рецензента;

свободная дискуссия;

5.13. Итоговая оценка за исследовательскую работу выставляется после обсуждения комиссией и вносится в протокол.

5.14. В качестве критерия установления оценки выступает согласованное коллегиальное мнение членов экспертного совета по соотнесению овладения автором работы навыками ведения самостоятельного учебного исследования.

5.17. При выставлении оценки членам экспертного совета предлагается использовать нижеприведенную шкалу, выражающую следующее соотношение:

актуальность выбранного исследования - от 0 до 2 б;

новизна - от 0 до 3 б;

элементы исследования - от 0 до 5 б;

значимость исследования - от 0 до 5 б;

логичность - от 1 до 5 б;

целесообразность логического материала - от 0 до 2 б;

грамотность оформления к защите результатов работы - от 0 до 2 б;

ответы на вопросы - от 0 до 2 б;

максимальное количество - 26 б.