Утверждаю

Председатель школьного Совета по профилактике правонарушений

и безнадзорности среди несовершеннолетних

средней школы № 1 г. Данилова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Казюлина

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.

Коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ

Подготовила:

педагог - психолог

Александрова О.Б.

**Пояснительная записка**

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации подростков остается профилактика и коррекция их аддиктивного (зависимого) поведения. Проводимая методика ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Проведенное социально-психологическое тестирование с подростком позволили определить следующие особенности его эмоционально-личностной сферы: ***принятие асоциальных установок социума (70), склонность к риску (93,33), потребность в одобрении (80), тревожность (76),принятие родителями (23,33), принятие одноклассниками (30), самоконтроль поведения (53,33).*** Выявленные особенности (группа риска по психологической готовности к аддиктивному (зависимому) поведению) отражаются в поведении подростка, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростка, что препятствует его дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

Таким образом, в работе с подростком требуется целенаправленная коррекционно-профилактическая работа, предполагающая самопознание внутренних психических актов и состояний. Основываясь на особенностях подросткового возраста, в коррекции эмоционально - волевой сферы используются следующие методы: арттерапия, психогимнастика, игротерапия, дискуссия, ролевая игра.

Данная программа предназначена для обучающегося подросткового возраста предполагает индивидуальную форму работы. Программа рассчитана на 5 занятия по 1 часу один раз в две недели и 8 индивидуальных бесед с февраля по май

**Цель** – коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений.

**Задачи:**

* дать эмоциональную поддержку со стороны педагога-психолога;
* развить у подростка умения и навыки психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыки владения собой в критических ситуациях;
* способствовать формированию коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;

**Планируемые результаты:**

- сформированные навыки самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации;

- сформировано осознание и понимание индивидуально-личностных особенностей;

- научится выстраивать конструктивные способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;

- сформирован навык эффективного взаимодействия с окружающими, самоконтроля.

**Используемое оборудование:** наглядный материал,карандаши, фломастеры, краски, бумага,

**Формы организации работы с подростком**

***Индивидуальная коррекционная работа с подростком***– личные беседы, игры и упражнения, буклеты и домашние задания

**Основные направления работы**

* Диагностические мероприятия с подростком (ЕМ СПТ).
* Коррекционно-развивающие занятия с подростком.
* Профилактическая работа.

**Учебно – тематический коррекционно-развивающих занятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Содержание** | | **Результат** |
| 1 | **«Самого себя любить»** | «5 ситуаций»  «Мусорное ведро»  «Раскрась свои чувства»  Домашнее задание: «Что я знаю о себе» | | Научиться определять свое эмоциональное состояние |
| 2 | ***«Страна чувств»*** | «Страна чувств»  Упражнение «Три портрета»  Буклет "Как справиться с собственными эмоциями" | | Получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций |
| 3 | ***«Что такое поведение»*** | «Контакт глаз»  «Уверенность — неуверенность», «Нет». Отработка навыков уверенного поведения: «Символ», «Копилка», «Мои ресурсы» | | Сформирует навык работы с проблемой и поиска решения. |
| 4 | .***Как сказать «нет» и отстоять свое мнение*** | Беседа "Зачем нам умение отстаивать свою позицию"  Игра “Да или нет”  «Откажись по-разному». | | Научиться самообладанию в стрессовых ситуациях, научиться снимать психическое напряжение, избавляясь от состояния страха |
| 5 | **Рефлексия результатов занятий** | «Новое и важное для меня» | |  |
| **Индивидуальные беседы** | | | | |
| 1 | Я - уникальный человек. |  | Сформирует негативное отношение к психоактивным веществам. | |
| 2 | Самоуважение. |  | Повыситься уровень развития умений и навыков:  а) уверенного позитивного поведения;  б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;  в) отстаивания и защиты своей точки зрения;  г) осознанного и уверенного умения сказать  ПАВ «Нет». | |
| 3 | О чем говорят чувства. |  |
| 4 | Что ты знаешь о себе. |  | Сформируются психологические установки, содействие переориентации поведенческих моделей. | |
| 5 | Стресс. Или как исправить настроение. |  |
| 6 | Я учусь принимать решения. |  | Сформируется культура поведения и образ социально успешного человека. | |
| 7 | Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. |  |
| 8 | Мои ценности. |  |

**Использованная литература**

1. Кащенко В.П. «Педагогическая коррекция исправления недостатков характера у детей и подростков». Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений – М., Издательский центр (Академия) 2000 с. 304.

2.Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф. Анн. - СПб.: Питер, 2003. – 271 с.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»).

3. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3 – е. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 443, [1] с. – (Справочник).

4. Шевандрин Н.И. «Психодиагностика, коррекция и развитие личности” — М, Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1999. С. 512.

5.https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/programma-korrektsiya-emotsionalno-volevoy-sfery-podrostkov. Программа «Коррекция эмоционально – волевой сферы подростков». Соловьева Н.И.

6.[https://multiurok.ru/files/individualnaia-programma-raboty-pedagoga-psikholog.html](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Findividualnaia-programma-raboty-pedagoga-psikholog.html). Индивидуальная программа работы педагога-психолога с подростком с девиантным поведением. Свирина М.А.

7. [https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/04/04/programma-individualnoy-psihologicheskoy-pomoshchi](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fvuz%2Fpsikhologicheskie-nauki%2Flibrary%2F2016%2F04%2F04%2Fprogramma-individualnoy-psihologicheskoy-pomoshchi). Программа индивидуальной психологической помощи воспитанникам группы риска. В.Е Акоста.