**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Основы читательской грамотности» 5 класс**

**Автор: Смирнова О.А.**

**Данилов 2022**

**Пояснительная записка курса «Основы читательской грамотности» 5 класс**

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Планируемые результаты** освоения учебного предмета

**Предметными результатами** являются:

• находит и извлекает информацию из различных текстов.

Личностными результатами являются:

• оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

• формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

**Метапредметными результатами** являются:

• работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;

• работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;

• работа с текстом: оценка информации.

Содержание тем учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Вид деятельности |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют пословицы и поговорки с точки зрения носителя информации |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах | 1 | Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст. |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки. |
| 4 | Что такое вопрос? Виды вопросов | 1 | Учатся задавать разные виды поросов, извлекать информацию из текстов |
| 5 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). |  | Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 | Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания. |
| 7 | Работа со сплошным текстом | 1 | Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в не сплошные, переходят от одного представления данных к другому |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 1 | Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах. |
| Итого |  | 8 часов |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Курс «Основы читательской грамотности» 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата | Виды деятельности |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Цели курса  Диагностический тест |  | Знакомятся с целями курса, определение собственных целей  Выполняют диагностический тест |
| 2 | 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии  Пословицы, поговорки как источник информации. Викторина |  | Работают с текстом произведений УНТ  Интерпретируют текст малых жанров УНТ и оценив его |
| 3 | 1 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. |  | Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста |
| 4 | 1 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? |  | Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей |
| 5 | 1 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии |  | Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии , применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение |
| 6 | 1 | Вычленение нужной информации из текстов-описания разного функционального назначения. Ролевая игра |  | Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах |
| 7 | 1 | Что такое вопрос? Виды вопросов  Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. |  | находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты |
| 8 | 1 | Работа со сплошным текстом.  Проведение рубежной аттестации. |  | находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;  Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста |

**Учебно-методический комплекс**

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017

2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008

3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007

4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010

5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999