**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования администрации Даниловского муниципального района Ярославской области

средняя школа № 1г. Данилова Ярославской области

Утверждена

Приказ по школе № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Мир профессии»**

для 5 класса общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Александрова Ольга Борисовна

Должность: педагог-психолог

г. Данилов, 2022 г.

**Пояснительная записка**

Нормативная основа программы.

 Программа по курсу внеурочной деятельности «Мир профессии» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* постановление Правительства Ярославской области от 12.03.2021 № 92-п «О внесении изменений в постановление Правительства области от 20.06.2017 № 498-п»
* Приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 493/01- 03 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области.
* «Дорожная карта внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Ярославской области», 2020-2021 год
* «Будущая работа или экономика Ярославии и рынок труда»
* «Наиболее востребованные профессии в Ярославской области ТОП-РЕГИОН 2021» (Презентация)
* Инвестиционная карта Ярославской области. Перспективные потребности в кадрах на 2021-2027 гг.
* План деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2021-2022 учебный год в МБОУ средняя школа №1 г. Данилов Ярославской области

**Актуальность программы.**

 Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

 В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

 Чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

**Профориентация** – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

**Цель** - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

* Познакомить учащихся с различными видами профессий, правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
* Сформировать наглядно-образные представления о существенных сторонах профессии (содержание труда, орудия труда);
* Формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно полезному труду.
* Формировать навыки сотрудничества, умение разрешать конфликты, проявлять инициативу, принимать решение в спорной ситуации, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, умение интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество, умение управлять поведением партнера (контроль, оценка, коррекция действий партнера).
* Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Основные принципы программы*:***

- принцип гуманизации *–* приобщение к общечеловеческим ценностям, опора на возможности и ресурсы личности учащегося, выбор собственного профессионального пути;

- принцип индивидуализации *–* учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы;

- принцип социализации *–* содействие самоопределению ребят в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей, «проба» себя в профессии.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты**Обучающиеся:

* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты,
* при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
* Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий.
* Совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы,
приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать,
преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

**Личностные результаты**

* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и
профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом
моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты:**

 **Регулятивные УУД**

* формулировать цель деятельности;
* обнаруживать и формулировать проблему;
* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные
результаты.

 **Познавательные УУД**

* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и выполнения пробных заданий;
* учиться публично представлять результаты своей деятельности;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД**

* учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Для реализации поставленных целей и задач применяются следующие методы: лекционный метод передачи знаний, психодиагностические процедуры для исследования личностных особенностей, методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, методы социально-психологического тренинга, психологические игры, методы психологической саморегуляции.

**Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

Программа курса не предусматривает систему отметок. Итоговый контрользаключается в обобщении результатов практических заданий и зачетного урока. Зачет обучающиеся сдают в творческой форме (проект, сообщение, презентация, эссе и т.д.)

**Материально- техническое обеспечение:**

* печатные пособия:
* экранно-звуковые пособия:
* электронное сопровождение курса (презентация); телевизионный фильм о профессиях;
* ТСО:
* компьютер;
* мультимедийный проектор;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* сканер, ксерокс и принтер;

**Обеспечение методическими видами продукции:**

* методические разработки и памятки – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки тестов;
* детские работы по отдельным темам программы.

Учебно-методическое обеспечение:

* Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
* Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография. – М., 2005, №6
* Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia. 2007.
* Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
* Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
* Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.

Курс «Мир профессии» рассчитан на 8 уроков, с периодичностью встреч – 1 раз в неделю.

**Содержание курса «Мир профессии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Профориентация** | **Основное содержание по направлениям** | **Характеристка активных видов****деятельности** |
| Техническое | Начальник вокзала | Развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.Обогатить знания детей о железной дороге, о железнодорожных профессиях; Закрепить знания о технике безопасности на железной дороге;Воспитывать интерес к железной дороге и ее работникам, доставлять детям радость и положительные эмоции. | Игра брейн - ринг « В мире железнодорожных профессий». Экскурсия на железнодорожный вокзал. Выполнение работ технического направления |
|  Диспетчер  |
| Школа лидера. | Учитель-профессия на все времена | Расширить знания о многообразии профессий;Формировать активный познавательный интерес к профессии учитель..Формировать правовую культуру учащихся (уважительное отношение к законам, стремление их выполнять);Развивать коммуникативные способности учащихся;Воспитывать чувство ответственности за свои поступки и действия.Развитие познавательных интересов, творческих способностей, интеллектуальной, эмоциональной сферы личности школьника; | Игровые тренинги личностных качеств; КТД Ролевая игра, квест, коммуникативные игры Интеллектуальныймарафон, самопрезентация |
| Азимут. | Краевед | Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности. | Ознакомиться с историей прошлого города, символикой, узнать об истории названия города и улицы. Работа с картой: измерение расстояний, составление туристической карты (маршрута) города. Экскурсия в музей.  |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

 **«Мир профессии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Виды деятельности обучающихся |
|  **Раздел 1. Техническое (3 часа)** |
| 1.1. | Знакомство. «Все работы хороши» | 1 час | занятие с элементами игры-видеознакомства с профессиями |
| 1.2. | В мире железнодорожных профессий  | 1 час | Игра брейн - ринг « В мире железнодорожных профессий». |
| 1.3 | Экскурсия на железнодорожный вокзал | 1 час | Экскурсия  |
|  **Раздел 2. Школа лидеров   (2 часа)** |
| 2.1. | Учитель-профессия на все времена | 1 час | Беседа о профессии «Педагог», мини-викторина История Педагогики. Выявление лидерских качеств |
| 2.2. | Мои лидерские качества | 1 час | Игра: «Один день из жизни учителя». Самопрезентация «Я-Лидер»  |
|  **Раздел 3. Азимут  (3 часов)** |
| 3.1. | Краевед. История моего города. | 1 час | Знакомство с историей города в краеведческом музее имени П.К.Шарапова |
| 3.2. | Туристический маршрут по историческим местам Данилова  | 1 час | Фото – коллаж: Туристический маршрут по историческим местам Данилова. |
| 3.3. | Квест-игра: «Мир профессий во все времена» | 1 час |  Выполняют задание по карточкам, разгадывают зашифрованные профессии. |
| **Общее количество часов по программе: 8 часов** |