Программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника литературы» рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю) в 10 классе.

Цель курса: углубление содержания учебного материала, изученного на уроках литературы; осознание взаимосвязи литературы с другими видами искусства.

Задачи:

совершенствовать речевую деятельность учащихся, умения и навыки изложения мыслей в устной и письменной формах связной речи;

Программа курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применения игровых технологий, дискуссии.

Программа тесно связана с курсом русской литературы.

Формы работы на занятиях: обсуждение, исследовательская деятельность, диспут, обзорные лекции, экскурсии, видеопоказы, посещение спектаклей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально -экономических отношений:

Планируемые метапредметные результаты.

1.Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2.Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ внеурочного курса Обучающийся уровне научится:

- понимать взаимосвязь литературного и исторического процессов

- понимать взаимосвязь литературы и других видов искусства

- обобщит знания об изучаемых на уроках литературы произведениях

Содержание

1. Обзор литературного и исторического процесса 19 века.
2. А.Н. Островский. Жизнь и творчество.
3. И.А. Гончаров «Обломов»
4. И.С. Тургенев «Отцы и дети»
5. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
6. Ф. М.Достоевский «Преступление и наказание»
7. Л.Н. Толстой «Война и мир»
8. А. П. Чехов
9. Поэты родного края

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | Обзор литературного и исторического процесса 19 века. | 1 |
|  | А.Н. Островский. Жизнь и творчество. | 4 |
|  | И.А. Гончаров Жизнь и творчество. | 3 |
|  | И.С. Тургенев Жизнь и творчество. | 3 |
|  | А. Н. Некрасов Жизнь и творчество. | 3 |
|  | Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. | 3 |
|  | Л. Н. Толстой Жизнь и творчество. | 7 |
|  | Поэты родного края | 2 |
|  | А. П. Чехов Жизнь и творчество. | 4 |
|  | Обобщение | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Материалы | Дата |
|  | Литературные журналы второй половины 19 века | Индивидуальное задание |  |
|  | А. Н. Островский и его пьесы в живописи | (<https://infourok.ru/prezentaciya-ostrovskiy-i-kustodiev-literatura-3413130.html> <https://vk.com/wall-105670286_5332> ) |  |
|  | Пьесы Островского в кино. | Просмотр к/ф «Жестокий романс» |  |
|  | Пьесы Островского на театральной сцене (поездка в театр) | Афиша театра им. Волкова |  |
|  | Обсуждение постановки спектакля |  |  |
|  | Антропонимы в романе И.А.Гончарова «Обломов» | Индивидуальное задание |  |
|  | Кулинарные рецепты на страницах «Обломова» | Индивидуальное задание |  |
|  | Экскурсия в художественную галерею | Афиша Даниловской художественной галереи |  |
|  | И. С. Тургенев «Отцы и дети» |  |  |
|  | И. С. Тургенев «Отцы и дети» |  |  |
|  | И. С. Тургенев «Отцы и дети» |  |  |
|  | Творческая встреча с начинающим поэтом | Интервью  И. Жибарев, ученик 11 класса |  |
|  | Н. А. Некрасов. Экскурсия в Карабиху или Грешнево | Сайт музея |  |
|  | Н. А. Некрасов. Экскурсия в Карабиху или Грешнево | Сайт музея |  |
|  | Мелодии поэмы «Кому на Руси жить хорошо» |  |  |
|  | Преступление и наказание. Встреча со священником |  |  |
|  | Бесконечный диалог»: иллюстрации Эрнста Неизвестного к роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | <https://www.tg-m.ru/articles/4-2021-73/beskonechnyi-dialog-illyustratsii-ernsta-neizvestnogo-k-romanu-fm-dostoevskogo> ) |  |
|  | «Что такое эмоциональный интеллект на примере романа «Преступление и наказание» | <https://vk.com/feed?w=wall-207448939_23125> |  |
|  | Любимые страницы литературы второй половины XIX века» | Чтение в галерее |  |
|  | Любимые страницы литературы второй половины XIX века» | Чтение в галерее |  |
|  | Исторические личности на страницах «Войны и мира» | Индивидуальное задание |  |
|  | Танцы и музыка в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» | Индивидуальное задание |  |
|  | Кто такие масоны? | Индивидуальное задание |  |
|  | Отражение взглядов на воспитание в в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» |  |  |
|  | Опера С. Прокофьева «Война и мир» |  |  |
|  | Подготовка текста экскурсии по местам Ярославской области, связанным с романом |  |  |
|  | Экскурсия (заочная) в г. Ярославль (дом Болконского, могила Тучкова) |  |  |
|  | Творческая встреча с поэтом Даниловского края (Н.В. Белова, Д. Матушкина) |  |  |
|  | Творчество А. П. Чехова в театре и в кино |  |  |
|  | Творчество А. П. Чехова в театре и в кино |  |  |
|  | Посещение спектакля  Даниловского театра |  |  |
|  | Обсуждение постановки |  |  |
|  | Итоговое обобщение «О чем я хочу вам рассказать» |  |  |
|  | Итоговое обобщение «О чем я хочу вам рассказать» |  |  |