**Тема урока: Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения,**

**особенности организации и происхождение**

**Цель урока:**сформировать у учащихся представление о покрытосеменных растениях как наивысшем этапе в развитии растительного мира.

**Задачи урока:**

Обучающие:раскрыть особенности строения и жизнедеятельности, происхождение покрытосеменных растений, выявить черты усложнения покрытосеменных в ходе эволюции.

Развивающие: Развивать умения оперировать информацией, сопоставлять, выявлять взаимодействия между фактами, совершенствовать навыки устного общения,формировать умения и навыки выделять главное, сравнивать, анализировать, формулировать выводы; развитие логического мышления

Воспитательные: Воспитывать интерес к изучению биологии, ответственность, инициативность, бережное отношение к природе, уважать свои и чужие взгляды, воспитывать культуру поведения.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Отдел Покрытосеменные ( Цветковые) растения, особенности организации и происхождение», таблицы по биологии, цветущие комнатные растения, гербарные экземпляры цветковых растений,рисунки с изображением разных видов покрытосеменных, учебник Н. И. Сонина « Биология. Многообразие живых организмов. 7класс»

**Метод обучения:**репродуктивный, проблемно - поисковый.

**Методы осуществления учебно–познавательной деятельности:** словесные, наглядные.

**Форма обучения:** рассказ, беседа, практикум.

**Форма организации деятельности учащихся**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Прогнозируемый результат:**

Учащиеся расширяют знания

1) об особенностях организации цветковых растений;

2)о происхождении цветковых растений;

3)о жизненных формах цветковых растений ;

4)развивают умение работать в парах, наблюдать, сравнивать, анализировать полученные результаты, наблюдения, делать выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Образовательный результат** |
| **Формирование потребности** | -Ребята мы с вами изучаем отделы растений и многие отделы уже изучили. Давайте вспомним, посмотрите на слайд, представители каких отделов изображены?  -Ребята послушайте, такие строки:  **Разнообразен и прекрасен мир растений Мхи, водоросли, папоротники, плауны**  **И семенные: сосны, туя, пихты, ели Но властелины царства не они.** | Выдвигают варианты ответа | преобразует практические задачу в познавательную, приводит примеры из личного опыта, проявляет интерес к изучению объектов живой природы |
| **Формирование образа желаемого результата** | -Ребята, как вы думаете, а властелинами царства Растений представители какого отдела являются?  - Да ребята покрытосеменные или цветковые растения. А почему же они являются властелинами царства  Подводит детей к образу желаемого результата –  КП «Властелины царства»  Предлагает разработать критерии оценивания: правильность, аккуратность, полнота, полезность… | Предлагают способы: устный ответ, письменный ответ, таблица, карта понятий и т.д. Совместно с учителем вырабатывают критерии оценивания. Записывают, предложенные критерии на доске, выбирают оптимальные, удобные и понятные (полнота, правильность, понятность оригинальность, аккуратность, научность, аргументированность,). | вырабатывает критерии оценивания |
| **Мотивация** | А где нам эти знания могут пригодиться? | Высказывают мнение, аргументируя свой ответ |  |
| **Целеполагание** | Предлагает детям сформулировать цель урока и записать в тетрадь | Записывают цель в тетради, по желанию озвучивают. | формулирует цель самостоятельно |
| **Планирование** | - Как будем достигать поставленной цели?  **1. Основные признаки покрытосеменных растений**  Ребята перед вами листочки с утверждениями. Вам нужно:  1. Прочитать утверждения.  2. В столбике «ДО» поставить«+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.  3. Чтобы принять решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения  Как вы думаете все правильные утверждения нашли? Что поможет? (учебник) | - Необходимы знания.  - Учебник, Интернет, спросить у кого-либо и т.д.., выбирают реальные источники.  Вырабатывают алгоритм действий  **Учебник**  **Утверждения**  **Сравнение**  **Выводы** | устанавливает уровень знаний по теме на начало урока |
| **Выполнение действий** | Сейчас откройте учебники с.76-77, ознакомьтесь с текстом (5 мин).  Теперь, после ознакомления с текстом, еще раз прочтите все утверждения.  В столбике «ПОСЛЕ» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.  Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши ответы? Обсудите в паре.  -А сейчас давайте вместе поработаем, нужно будет утверждение прочитать и сделать выводы, почему вы согласны или не согласны с утверждением.  -Ребята, работая с утверждениями, вы раскрыли основные признаки покрытосеменных, теперь самое время составить КП «Властелины царства» | Знакомятся с текстом учебника, работают с утверждениями, сравнивают результат на начало и конец урока.  Озвучивают итоги и составляют кластер. | Выбирают главную текстовую информацию, определяют правильность или ошибочность утверждений,  высказывает предположение и доказывает его, выделяют основные признаки покрытосеменных растений |
| **Анализ результатов** | - С какой целью мы составили КП? (ответить на проблемный вопрос)  Предлагает оценить кластер по разработанным критериям.  Поводит итоги урока, предлагает закончить предложения:  **Допишите предложения**  1.Основная особенность покрытосеменных- наличие \_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_ .  2. Покрытосеменные эволюционно наиболее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа растений.  3.Быстрый приток воды и минеральных веществ от корней к листьям и отток органических веществ обеспечивает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ система.  4. Все современные деревья, за исключением голосеменных, относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | Отвечают на проблемный вопрос, используя КП. Оценивают КП по разработанным критериям.  По желанию демонстрируют КП, отвечая на проблемный вопрос урока.  Рефлексия по цели. Подводят итоги, выбрав фразеологизм соответствующий работе на уроке.  - спустя рукава - краем уха  - как рыба о лед - шевелить мозгами  - ловить ворон - комар носа не подточит  - в два счета - войти во вкус  - зарубить на носу  - держать ухо востро | анализирует и делает выводы о наличии ошибок, доказывая свою точку зрения, применяет критерии оценивания к ОЖР, рефлексирует свои действия по цели |
| **Домашнее задание** | стр.76-79 изучить, подготовить краткое сообщение про необычное покрытосеменное растение. | Записывают домашнее задание |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЯ | ПОСЛЕ |
|  | 1.Основная особенность этой группы - наличие семени. |  |
|  | 2.Покрытосеменные - самая богатая видами группа растительного мира. |  |
|  | 3. Покрытосеменные - древнейшие представители растительного мира |  |
|  | 4. Проводящая система покрытосеменных развита слабо. |  |
|  | 5. Покрытосеменные растут во всех климатических зонах - от тропических лесов до пустынь и тундр. |  |
|  | 6.Ткани покрытосеменных характеризуются высокой степенью специализации. |  |
|  | 7.Для покрытосеменных характерен очень медленный обмен веществ. |  |
|  | 8.Покрытосеменные - единственная группа растений, способная к образованию сложных многоярусных сообществ, включающих травы, кустарники и деревья. |  |
|  | 9. Образование плодов обеспечило защиту семян и их продолжительную сохранность. |  |
|  | 10. Орган полового размножения покрытосеменных - цветок. |  |