**Тема урока: Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения,**

**особенности организации и происхождение**

**Цель урока:**сформировать у учащихся представление о покрытосеменных растениях как наивысшем этапе в развитии растительного мира.

**Задачи урока:**

Обучающие:раскрыть особенности строения и жизнедеятельности, происхождение покрытосеменных растений, выявить черты усложнения покрытосеменных в ходе эволюции.

Развивающие: Развивать умения оперировать информацией, сопоставлять, выявлять взаимодействия между фактами, совершенствовать навыки устного общения,формировать умения и навыки выделять главное, сравнивать, анализировать, формулировать выводы; развитие логического мышления

Воспитательные: Воспитывать интерес к изучению биологии, ответственность, инициативность, бережное отношение к природе, уважать свои и чужие взгляды, воспитывать культуру поведения.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Отдел Покрытосеменные ( Цветковые) растения, особенности организации и происхождение», таблицы по биологии, цветущие комнатные растения, гербарные экземпляры цветковых растений,рисунки с изображением разных видов покрытосеменных, учебник Н. И. Сонина « Биология. Многообразие живых организмов. 7класс»

**Метод обучения:**репродуктивный, проблемно - поисковый.

**Методы осуществления учебно–познавательной деятельности:** словесные, наглядные.

**Форма обучения:** рассказ, беседа, практикум.

**Форма организации деятельности учащихся**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Прогнозируемый результат:**

Учащиеся расширяют знания

1) об особенностях организации цветковых растений;

2)о происхождении цветковых растений;

3)о жизненных формах цветковых растений ;

4)развивают умение работать в парах, наблюдать, сравнивать, анализировать полученные результаты, наблюдения, делать выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Образовательный результат**  |
| **Формирование потребности** | -Ребята мы с вами изучаем отделы растений и многие отделы уже изучили. Давайте вспомним, посмотрите на слайд, представители каких отделов изображены?-Ребята послушайте, такие строки:**Разнообразен и прекрасен мир растенийМхи, водоросли, папоротники, плауны****И семенные: сосны, туя, пихты, елиНо властелины царства не они.** | Выдвигают варианты ответа | преобразует практические задачу в познавательную, приводит примеры из личного опыта, проявляет интерес к изучению объектов живой природы |
| **Формирование образа желаемого результата** |  -Ребята, как вы думаете, а властелинами царства Растений представители какого отдела являются?- Да ребята покрытосеменные или цветковые растения. А почему же они являются властелинами царства Подводит детей к образу желаемого результата –  КП «Властелины царства» Предлагает разработать критерии оценивания: правильность, аккуратность, полнота, полезность… | Предлагают способы: устный ответ, письменный ответ, таблица, карта понятий и т.д. Совместно с учителем вырабатывают критерии оценивания. Записывают, предложенные критерии на доске, выбирают оптимальные, удобные и понятные (полнота, правильность, понятность оригинальность, аккуратность, научность, аргументированность,). | вырабатывает критерии оценивания  |
| **Мотивация**  |  А где нам эти знания могут пригодиться? |  Высказывают мнение, аргументируя свой ответ |  |
| **Целеполагание**  | Предлагает детям сформулировать цель урока и записать в тетрадь | Записывают цель в тетради, по желанию озвучивают. | формулирует цель самостоятельно |
| **Планирование** |  - Как будем достигать поставленной цели?**1. Основные признаки покрытосеменных растений**Ребята перед вами листочки с утверждениями. Вам нужно:1. Прочитать утверждения. 2. В столбике «ДО» поставить«+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.3. Чтобы принять решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убежденияКак вы думаете все правильные утверждения нашли? Что поможет? (учебник)  |  - Необходимы знания. - Учебник, Интернет, спросить у кого-либо и т.д.., выбирают реальные источники.Вырабатывают алгоритм действий **Учебник****Утверждения** **Сравнение**  **Выводы**   | устанавливает уровень знаний по теме на начало урока  |
| **Выполнение действий** | Сейчас откройте учебники с.76-77, ознакомьтесь с текстом (5 мин).Теперь, после ознакомления с текстом, еще раз прочтите все утверждения. В столбике «ПОСЛЕ» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением. Сравните столбики «ДО» и «ПОСЛЕ». Изменились ли ваши ответы? Обсудите в паре.-А сейчас давайте вместе поработаем, нужно будет утверждение прочитать и сделать выводы, почему вы согласны или не согласны с утверждением. -Ребята, работая с утверждениями, вы раскрыли основные признаки покрытосеменных, теперь самое время составить КП «Властелины царства» | Знакомятся с текстом учебника, работают с утверждениями, сравнивают результат на начало и конец урока.Озвучивают итоги и составляют кластер.  | Выбирают главную текстовую информацию, определяют правильность или ошибочность утверждений, высказывает предположение и доказывает его, выделяют основные признаки покрытосеменных растений |
| **Анализ результатов** |  - С какой целью мы составили КП? (ответить на проблемный вопрос)Предлагает оценить кластер по разработанным критериям. Поводит итоги урока, предлагает закончить предложения:**Допишите предложения** 1.Основная особенность покрытосеменных- наличие \_\_\_\_ и\_\_\_\_\_\_ .2. Покрытосеменные эволюционно наиболее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа растений.3.Быстрый приток воды и минеральных веществ от корней к листьям и отток органических веществ обеспечивает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ система. 4. Все современные деревья, за исключением голосеменных, относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | Отвечают на проблемный вопрос, используя КП. Оценивают КП по разработанным критериям. По желанию демонстрируют КП, отвечая на проблемный вопрос урока.Рефлексия по цели. Подводят итоги, выбрав фразеологизм соответствующий работе на уроке. - спустя рукава - краем уха - как рыба о лед - шевелить мозгами- ловить ворон - комар носа не подточит- в два счета - войти во вкус  - зарубить на носу- держать ухо востро | анализирует и делает выводы о наличии ошибок, доказывая свою точку зрения, применяет критерии оценивания к ОЖР, рефлексирует свои действия по цели |
| **Домашнее задание** |  стр.76-79 изучить, подготовить краткое сообщение про необычное покрытосеменное растение. | Записывают домашнее задание |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ДО | УТВЕРЖДЕНИЯ | ПОСЛЕ |
|  | 1.Основная особенность этой группы - наличие семени. |  |
|  | 2.Покрытосеменные - самая богатая видами группа растительного мира. |  |
|  | 3. Покрытосеменные - древнейшие представители растительного мира |  |
|  | 4. Проводящая система покрытосеменных развита слабо. |  |
|  | 5. Покрытосеменные растут во всех климатических зонах - от тропических лесов до пустынь и тундр. |  |
|  | 6.Ткани покрытосеменных характеризуются высокой степенью специализации. |  |
|  | 7.Для покрытосеменных характерен очень медленный обмен веществ. |  |
|  | 8.Покрытосеменные - единственная группа растений, способная к образованию сложных многоярусных сообществ, включающих травы, кустарники и деревья. |  |
|  | 9. Образование плодов обеспечило защиту семян и их продолжительную сохранность. |  |
|  | 10. Орган полового размножения покрытосеменных - цветок. |  |